

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА МАЛИКА
И КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ЛИВЕРОВСКОГО
Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани
от «31» августа 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей № 4
города Славянска-на-Кубани
_____ И. В. Шутенко
приказ № 441 от «01» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТА»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 102 часа

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 13432

Автор-составитель:
Гапченко Мария Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Славянск-на-Кубани, 2023

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	8
	Цель и задачи программы	9
	Содержание программы	10
	Планируемые результаты	21
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	23
	Календарный учебный график	23
	Значимость программы	34
	Условия реализации программы	34
	Формы аттестации	36
	Оценочные материалы	37
	Методические материалы	40
	Список литературы	44

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В этом случае акцент переносится на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Программа вносит определённый вклад в теорию и практику дополнительного образования учащихся и направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При реализации программы «Школа интеллекта» используются методы и методические приемы, которые формируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Программа является модифицированной и разработана на основе Программы школы научно-исследовательской деятельности «Интеллектуальный потенциал лицея № 4 г. Славянска-на-Кубани» реализуемой в рамках договора о научной деятельности между МБОУ лицей № 4 и филиалом КубГУ в городе Славянске-на-Кубани, в рамках реализации проекта школьной экспериментальной площадки «Разработка системы комплексного мониторинга эффективности образовательной организации (ОО) по формированию ценностного отношения к нравственным нормам» (Приказ управления образования администрации муниципального образования Славянский район № 264 от 20.02.2015 г. Руководитель программы: Шутенко И. В. – директор лицея. Научный консультант: доктор исторических наук, профессор Анисимова Т. С. Научный коллектив: Лукаш А. В. – зам. директора по воспитательной работе, Куликов Р. В. – зам. директора по учебно-воспитательной работе, Корниенко Е. А. – зам. директора по учебно-воспитательной работе, Асеева Е. Н. – преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ).

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 17.02.2023);
2. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;
5. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
6. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
10. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления дет

молодёжи»;

18. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

20. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

21. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

22. Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянскана-Кубани муниципального образования Славянский район.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Школа интеллекта» состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы.

Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности учащегося.

Новизна программы состоит в приобщении учащихся к исследовательской и проектной работе, которая является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования – научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Для этого в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования – помочь освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Педагогическая целесообразность

Как показывает практика, многие учащиеся не умеют «общаться с

научной литературой», воспринимать научную информацию на слух. Большинство не владеет методологией научного исследования, затрудняются в выборе темы исследования, не знают, как провести опытно-

экспериментальную работу. Часто учащиеся, выступающие на конференции, неправильно выстраивают устное выступление по теме исследования, не умеют привлечь внимание слушателей, не умеют избегать типичных ошибок.

Отличительные особенности программы:

- программа модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения;
- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;
- программа создаёт условия для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности;
- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности детей. Она существенно повлияет на научную организацию труда учащихся, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11 – 18 лет.

Занятия строятся по принципу группового обучения и индивидуального подхода. Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень развития учащихся.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Школа интеллекта», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме на программу не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к научному познанию, исследовательской, поисковой, творческой деятельности, расширению кругозора. Программа предусматривает мониторинг уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Принцип набора учащихся: свободный.

На обучение по программе принимаются все желающие.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Группа формируется из учащихся младшего и старшего подросткового возраста, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и высокой мотивацией к познавательной деятельности. Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Учащиеся, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в научно-исследовательской деятельности социально-гуманитарной направленности.

Количество обучающихся в группе – до 10 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, по звеньям в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на базовом уровне.

Срок реализации программы: 1 год (102 часа).

Форма обучения: очная. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий, осуществляется педагогом, как в очной форме, так и по электронной переписке. Индивидуальные консультации педагог проводит на базе образовательной организации.

Режим работы: 1 год обучения: 102 часа в год, 2 часа в неделю, 2 занятия в неделю по 1 часу в 3-х группах; занятия по 40 минут, продолжительность перемены –10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Школа интеллекта» позволяет учащимся научиться практическим приемам исследовательской работы, оформлению проектов, созданию презентаций, защите работы на конференциях различного уровня.

Отличительной особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что нет жестких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований учащимися происходит самостоятельно. Учащиеся сами предлагают темы исследовательских работ, которые им интересны. В конце учебного года, учащимся предоставляется возможность публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, физических и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной

образовательной программы и возраста учащихся.

Занятия в рамках программы проводятся в форме:

- практически работ;
- лекций;
- самостоятельной работы;
- мастер-класса;
- круглого стола;
- мозгового штурма;
- деловой игры;
- тренинга;
- конференции;
- ярмарки исследовательских работ;
- выставки и т.д.

Занятия групповые. Состав группы постоянный.

Особенности построения курса и его содержания

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности к изучению составных частей исследовательской деятельности. Занятия курса побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Работа строится по 4-м направлениям:

1. Знакомство с современными проблемами науки и образования на занятиях.

2. Занятия по приобретению учащимися знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

В ходе занятий развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материалы;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

3. Исследовательская практика.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

4. Мониторинг.

Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Это направление программы меньше других по объему, но оно также важно, как и два предыдущих. Учащийся должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- методы статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

Программа дополнительного образования «Школа интеллекта» может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке учащихся к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – изучение теоретических вопросов организации научных исследований и формирование исследовательских компетенций; систематизация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования их исследовательских способностей.

Задачи программы

Предметные:

- изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности;
- ознакомление с видами исследовательских работ;
- ознакомление с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- получение представления об основных этапах и методах исследований;
- ознакомление с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;

– формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; навыков презентации результатов собственной деятельности.

Метапредметные:

– умение работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами);

– развитие качеств, необходимых для продуктивной исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

– формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

– развитие мотивации личности учащегося к исследовательской деятельности в разных областях наук.

Личностные:

– воспитание и развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;

– воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

– воспитание морально-волевых и нравственных качеств;

– совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

– умение сравнивать и обобщать собственные исследования.

Программа способствует:

– развитию творческого и логического мышления учащихся;

– развитию общей эрудиции учащихся, расширению их кругозора;

– осмыслению полученной информации, овладению способами обработки данной информации;

– ясному и последовательному изложению своих мыслей, умению аргументировано доказывать свою точку зрения;

– умению самостоятельно мыслить и творчески работать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по программе «Школа интеллекта»

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тренинг учебно-исследовательских возможностей	30	8	22	
1.1	Вводное занятие. Понятие «исследование». Что такое исследование?	6	2	4	Опрос.

	Инструктаж по ТБ				
1.2	Познаю себя и других	6	2	4	Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). Анкетирование. Обработка и анализ результатов исследований.
1.3	Умение задавать вопросы	6	2	4	Практическая работа.
1.4	Учимся выбирать основную и дополнительную литературу	6	-	6	Экскурсия в городскую библиотеку, поиск, накопление и обработка научной информации.
1.5	Составление аннотации к прочитанной книге, научной статье и т.п. картотек.	6	2	4	Практическая работа.
2	Развиваем навыки исследовательского поведения. Исследовательская практика	150	50	100	
2.1	Понятие «эксперимент»	6	2	4	Практическая работа, разработка структуры и этапов экспериментальной части исследования. Опрос.
2.2	Структура и содержание научно-исследовательской деятельности.	6	2	4	Практическая работа. Опрос.
2.3	Тематика исследовательских работ.	6	2	4	Выбор темы исследования. Опрос. Участие в деловой игре
2.4	Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	6	2	4	Практическая работа. Подготовка презентации. Опрос.
2.5	Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Составляем словарь научных терминов.	6	-	6	Экскурсия в городскую библиотеку. Работа со словарями, составление словаря научных терминов по тематике своего исследования.
2.6	Структура научно-исследовательской работы.	6	6	-	Опрос.
2.7	Этапы работы над научным исследованием	6	2	4	Практическая работа, выделение этапов работы над научным исследованием. Опрос.
2.8	Понятие о методах исследования.	6	2	4	Практическая работа. Определение методов исследования для своей

					работы. Опрос.
2.9	Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования.	6	2	4	Практическая работа. Определение и выбор темь собственного исследования. Определение актуальности исследования. Опрос.
2.10	План работы над учебным исследованием.	6	2	4	Практическая работа, составление плана работы над учебным исследованием. Опрос.
2.11	Как определить объект, предмет и гипотезу исследования.	6	2	4	Практическая работа. Разработка гипотез и идей исследования. Опрос.
2.12	Развитие умения видеть проблемы.	6	2	4	Разработка научного аппарата проблемы исследования. Опрос.
2.13	Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения.	6	2	4	Практическая работа. Опрос.
2.14	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	6	2	4	Практическая работа. Планирование этапов проведения экспериментального исследования. Опрос.
2.15	Учимся классифицировать	6	2	4	Практическая работа
2.16	Выдвигаем гипотезы	6	2	4	Практическая работа.
2.17	Познание в действии или как провести эксперимент	6	2	4	Практическая работа. Структурирование материала.
2.18	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	6	2	4	Проведение экспериментальных исследований. Опрос.
2.19	Учимся выделять главное и второстепенное.	6	2	4	Практическая работа
2.20	Проводим эксперименты и исследования	6	-	6	Практическая работа. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет- ресурсами).
2.21	Простейшие методы математической обработки	6	2	4	Практическая работа. Математические расчёты

	полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов.				по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.
2.22	Заключение и выводы.	6	2	4	Практическая работа. Систематизация материала
2.23	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	6	2	4	Работа в архиве библиотеки. Предоставление списка литературы.
2.24	Как правильно оформить презентацию.	6	2	4	Работа в компьютерном классе
2.25	Оформление работы. Подготовка доклада и презентации.	6	2	4	Практическая работа. Систематизация материала. Рекомендации по оформлению печатного текста и презентации.
3	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательской работы	24	6	18	
3.1	Культура выступления. Ораторское искусство.	6	2	4	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.
3.2	Подготовка к защите научного проекта.	6	2	4	Индивидуальные консультации, практическая работа
3.3	Готовим публичное выступление.	6	2	4	Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой».
3.4	Анализ исследовательской деятельности	6	-	6	Творческий отчет. Выступления с докладами, обсуждение докладов.
ИТОГО		204	64	140	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Тренинг учебно-исследовательских возможностей (30 ч.)

1.1 Вводное занятие. Понятие «исследование». Что такое исследование? Инструктаж по ТБ – 6 часов

Теория. Актуальность курса. Общая характеристика курса.

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка представлений учащихся о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований?

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Понятия: проект, проблема, информация.

Практика. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Отбор и анализ научно-популярной литературы по выбранной теме. Обоснование выбранной темы. Составление рабочего плана исследования.

Формы контроля: опрос.

1.2 Познаю себя и других – 6 часов.

Теория. Что такое окружающий мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Практика. Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). Анкетирование. Обработка и анализ результатов исследований.

Формы контроля: Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). Анкетирование. Обработка и анализ результатов исследований.

1.3 Умение задавать вопросы – 6 часов.

Теория. Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Понятия: вопрос, виды вопросов, ответ.

Практика. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Правила совместной работы в парах. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Игра «Задай вопрос», «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Составление «Банка идей».

Формы контроля: практическая работа.

1.4 Учимся выбирать основную и дополнительную литературу – 6 часов.

Практика. Практическая работа, экскурсия в городскую библиотеку, поиск, накопление и обработка научной информации.

Формы контроля: экскурсия в городскую библиотеку, поиск, накопление и обработка научной информации.

1.5 Составление аннотации к прочитанной книге, научной статье и т.п. картотек – 6 часов.

Теория. Понятие «Аннотация», краткая характеристика, ее назначения. Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению: справочные и рекомендательные. Виды аннотаций: общие и специализированные.

Практика. Составление аннотации или картотек к прочитанной книге, научной статье.

Формы контроля: Практическая работа.

Раздел 2. Развиваем навыки исследовательского поведения. Исследовательская практика (150 ч.)

2.1 Понятие «эксперимент» – 6 часов.

Теория. Самый главный способ получения информации. Что знаем об эксперименте и экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Практика. Разработка структуры и этапов экспериментальной части исследования.

Формы контроля: Практическая работа, разработка структуры и этапов экспериментальной части исследования. Опрос.

2.2 Структура и содержание научно-исследовательской деятельности – 6 часов.

Теория. Понятие «научная деятельность», «исследовательская деятельность». Учебное исследование и научное исследование. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе.

Практика. Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью, написание конспекта, реферата, составления кластера к тексту, применение метода анализа в практической деятельности, задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Формы контроля: практическая работа, опрос.

2.3 Тематика исследовательских работ. – 6 часов.

Теория. Знакомство с темами проекта. Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Понятие «тема исследования».

Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ». Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

Формы контроля: выбор темы исследования, опрос, участие в деловой игре.

2.4 Критерии и требования к оформлению исследовательских работ – 6 часов.

Теория. Оформление исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Игра «Найди ошибки в оформлении текста научно-исследовательской работы»

Формы контроля: практическая работа, подготовка презентации, опрос.

2.5 Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Составляем словарь научных терминов – 6 часов.

Практика. Экскурсия в городскую библиотеку. Работа со словарями, составление словаря научных терминов по тематике своего исследования. Практическая работа по структурированию текстов. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Формы контроля: экскурсия в городскую библиотеку, работа со словарями, составление словаря научных терминов по тематике своего исследования.

2.6 Структура научно-исследовательской работы – 6 часов.

Теория. Структура научного исследования. Научная проблема, гипотеза, теория. Сущность этапов научного исследования. Анализ этапов научного исследования: объект исследования, научная задача, модель, постановка научной задачи, решение, экспериментальная проверка. Выбор объекта исследования. Выбор научной задачи. Источники научных задач. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

Формы контроля: опрос.

2.7 Этапы работы над научным исследованием – 6 часов.

Теория. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы и обоснование её актуальности, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.

Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Описание методов исследования. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.

Составление индивидуального рабочего плана.

Практика. Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой.

Формы контроля: практическая работа, выделение этапов работы над научным исследованием, опрос.

2.8 Понятие о методах исследования – 6 часов.

Теория. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ и синтез, дедукция и индукция). Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе

наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования», «Определи методы исследования для своей работы».

Формы контроля: практическая работа, определение методов исследования для своей работы, опрос.

2.9 Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования – 6 часов.

Теория. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Практика. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования. Задания на развитие аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Формы контроля: Практическая работа. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования. Опрос.

2.10 План работы над учебным исследованием – 6 часов.

Теория. Чем исследование отличается от проекта? Что такое научное открытие? Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика. Составление плана работы над проектами. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Формы контроля: практическая работа, составление плана работы над учебным исследованием, опрос.

2.11 Как определить объект, предмет и гипотезу исследования – 6 часов.

Теория. Что такое объект, предмет и гипотеза? Как создаются гипотезы? развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятия: гипотеза, объект, предмет, суждения, провокационная идея.

Практика. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по выбранной теме исследования. Проверка гипотез. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения

Формы контроля: практическая работа, разработка гипотез и идей исследования, опрос.

2.12 Разработка гипотез и идей исследования – 6 часов.

Теория. Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы. Что такое

провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практика. Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Игра «Найди причину». «По готовым фразам сформулируй гипотезу».

Формы контроля: разработка научного аппарата проблемы исследования, опрос.

2.13 Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения – 6 часов.

Теория. Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное, вывод.

Практика. Работа в группах

Формы контроля: практическая работа, опрос.

2.14 Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания – 6 часов.

Теория. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Практика. Практическая работа. Планирование этапов проведения экспериментального исследования. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры».

Формы контроля: практическая работа, планирование этапов проведения экспериментального исследования, опрос.

2.15 Учимся классифицировать – 6 часов.

Теория. Что такое классификация? Любое ли деление можно назвать классификацией? Каковы принципы классификации и систематизации?

Практика. Сравнение предметов и явлений, анализ целого, синтезирование выводов и обобщений.

Формы контроля: практическая работа.

2.16 Выдвигаем гипотезы – 6 часов.

Теория. Что такое гипотеза? Гипотеза как один из способов объяснения фактов и наблюдений, гипотеза как предположение, которое ложится в основу планирования экспериментов.

Требования к выдвижению гипотезы:

- она должна содержать предположение;
- научная гипотеза должна быть проверяемой т. е. следствия, выведенные из неё путём логической дедукции, должны поддаваться опытной проверке и соответствовать (или удовлетворять) результатам опытов, наблюдений, имеющемуся фактическому материалу;

- гипотеза не должна быть логически противоречивой;

- гипотеза должна обладать достаточной общностью и предсказательной силой, т. е. объяснять не только те явления, из рассмотрения которых она возникла, но и все связанные с ними явления. Кроме того, она должна служить основой для вывода заключений о неизвестных ещё явлениях;

- гипотеза должна быть «фальсифицируемой» (она должна рассматриваться как отвергнутая или доказанная по итогам проверки в

зависимости от результата).

Практика. Проверка гипотез.

Формы контроля: практическая работа.

2.17 Познание в действии или как провести эксперимент – 6 часов.

Теория. Эксперимент как форма познания мира. Самый главный способ получения информации. Что знаем об эксперименте и экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Практика. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?».

Формы контроля: практическая работа, структурирование материала.

2.18 Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента – 6 часов.

Теория. Проведение исследований, обработка и анализ результатов исследований. Особенности экспериментальных исследований. Виды экспериментальных исследований. Классификация, типы и задачи эксперимента. Элементы теории планирования эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Проведение экспериментальных исследований.

Практика. Проводим эксперименты и исследования

Формы контроля: проведение экспериментальных исследований, опрос.

2.19 Учимся выделять главное и второстепенное – 6 часов.

Теория. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практика. «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Формы контроля: практическая работа.

2.20 Проводим эксперименты и исследования – 6 часов.

Практика. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами). Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов.

Формы контроля: практическая работа, сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами).

2.21 Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов – 6 часов.

Теория. Математические расчёты по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений.

Практика. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.

Формы контроля: практическая работа, математические расчёты по полученным результатам, перевод числовых данных в проценты, вычисление средних значений, составление схем и таблиц по протоколам исследований, анализ полученных результатов и формулирование выводов, проверка соответствия выводов цели и задачам работы.

2.22 Заключение и выводы – 6 часов.

Теория. Понятие «заключение», «выводы», требования к их формулированию.

Практика. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы, обобщение полученных данных, систематизация материала. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами).

Формы контроля: практическая работа, систематизация материала.

2.23 Оформление списка литературы и использованных электронных источников – 6 часов.

Теория. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Практика. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Предоставление списка литературы.

Формы контроля: работа в архиве библиотеки, предоставление списка литературы.

2.24 Как правильно оформить презентацию – 6 часов.

Теория. Требования и правила к оформлению компьютерных презентаций.

Практика. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Практическая работа: работа в компьютерном классе – создание презентации.

Формы контроля: работа в компьютерном классе.

2.25 Оформление работы. Подготовка доклада и презентации – 6 часов.

Теория. Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Рекомендации по оформлению печатного текста и презентации.

Практика. Практические задания «Как сделать сообщение».

Практические задания на сравнения и метафоры. Систематизация материала.

Формы контроля: практическая работа, систематизация материала, рекомендации по оформлению печатного текста и презентации.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательской работы. (24 ч.)

3.1 Культура выступления. Ораторское искусство – 6 часов.

Теория. Ораторское мастерство. Как научиться ораторскому искусству? Работа над голосом и речью – два взаимодополняющих этапа освоения ораторского мастерства. Какие новые возможности открывает ораторское мастерство? Подготовка речи. План выступления: логичность, обзорность плана речи и удержание внимания, введение и заключение. Ораторские приемы. Убедительность и выразительность вашей речи, цитирование, вставка (слайды, картинки). Риторические вопросы. Техника произнесения речи. Различные упражнения, скороговорки.

Практика. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.

Формы контроля: практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.

3.2 Подготовка к защите научного проекта – 6 часов.

Теория. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению.

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Практика. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. Индивидуальные консультации, практическая работа

Формы контроля: индивидуальные консультации, практическая работа.

3.3 Готовим публичное выступление – 6 часов.

Теория. Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой».

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практика. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Формы контроля: занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой».

3.4 Анализ исследовательской деятельности – 6 часов.

Теория. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Творческий отчет. Выступления с докладами, с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности (обсуждение докладов).

Формы контроля: творческий отчет, выступления с докладами, обсуждение докладов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом обучения элективного курса «Школа интеллекта является:

– воспитание и развитие личностных качеств: терпения, аккуратности, усидчивости, трудолюбия;

- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитание морально-волевых и нравственных качеств;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- умение сравнивать и обобщать собственные исследования.

Метапредметными результатами освоения программы дополнительного образования являются:

- умение работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами);
- развитие качеств, необходимых для продуктивной исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развитие мотивации личности учащегося к исследовательской деятельности в разных областях наук.

Предметными результатами освоения элективного курса «Школа интеллекта» на уровне основного общего и средне общего образования являются:

- изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности;
- ознакомление с видами исследовательских работ;
- ознакомление с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- получение представления об основных этапах и методах исследований;
- ознакомление с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; навыков презентации результатов собственной деятельности.

Учащийся получит **возможность научиться:**

- развивать творческое и логическое мышление, эрудицию; расширять свой кругозор;
- осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, уметь аргументировано доказывать свою точку зрения;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТА»

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тренинг учебно-исследовательских возможностей				30			
1.			Понятие «исследование». Что такое исследование?	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос.
2.			Понятие «исследование». Что такое исследование?	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос.
3.			Познаю себя и других.	3	Практическая работа в малых группах. Тренинговые упражнения	МБОУ лицей № 4	Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). Анкетирование. Обработка и анализ результатов исследований.
4.			Познаю себя и других.	3	Практическая работа в малых группах. Тренинговые упражнения	МБОУ лицей № 4	Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). Анкетирование. Обработка и анализ результатов

							исследований.
5.			Умение задавать вопросы.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа.
6.			Умение задавать вопросы.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа.
7.			Учимся выбирать основную и дополнительную литературу.	3	Экскурсия	Славянская Межпоселенческая Центральная Библиотека ул. Набережная, 13	Экскурсия в городскую библиотеку, поиск, накопление и обработка научной информации.
8.			Учимся выбирать основную и дополнительную литературу.	3	Экскурсия	Славянская Межпоселенческая Центральная Библиотека ул. Набережная, 13	Экскурсия в городскую библиотеку, поиск, накопление и обработка научной информации.
9.			Составление аннотации к прочитанной книге, научной статье и т.п. картотек.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа.
10.			Составление аннотации к прочитанной книге, научной статье и т.п. картотек.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа.
Развиваем навыки исследовательского поведения. Исследовательская практика				150			
11.			Понятие «эксперимент».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа, разработка структуры и этапов экспериментальной части исследования. Опрос.

12.			Понятие «эксперимент».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа, разработка структуры и этапов экспериментальной части исследования. Опрос.
13.			Структура и содержание научно-исследовательской деятельности.	3	Лекция. Практическая работа	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Опрос.
14.			Структура и содержание научно-исследовательской деятельности.	3	Лекция. Практическая работа	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Опрос.
15.			Тематика исследовательских работ.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос,	МБОУ лицей № 4	Выбор темы исследования. Опрос. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ»
16.			Тематика исследовательских работ.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос,	МБОУ лицей № 4	Выбор темы исследования. Опрос. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ»
17.			Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	3	Практическая работа в малых группах Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Подготовка презентации. Опрос.
18.			Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	3	Практическая работа в малых группах Практическая	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Подготовка презентации. Опрос.

					работа в малых группах		
19.			Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Составляем словарь научных терминов.	3	Экскурсия	Славянская Межпоселенческая Центральная Библиотека ул. Набережная, 13	Экскурсия в городскую библиотеку. Работа со словарями, составление словаря научных терминов по тематике своего исследования.
20.			Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Составляем словарь научных терминов.	3	Экскурсия	Славянская Межпоселенческая Центральная Библиотека ул. Набережная, 13	Экскурсия в городскую библиотеку. Работа со словарями, составление словаря научных терминов по тематике своего исследования.
21.			Структура научно-исследовательской работы.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос.
22.			Структура научно-исследовательской работы.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос.
23.			Этапы работы над научным исследованием.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа, выделение этапов работы над научным исследованием. Опрос.
24.			Этапы работы над научным исследованием.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа, выделение этапов работы над научным исследованием. Опрос.

25.			Понятие о методах исследования.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Определение методов исследования для своей работы. Опрос.
26.			Понятие о методах исследования.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Определение методов исследования для своей работы. Опрос.
27.			Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования. Опрос
28.			Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования. Опрос
29.			План работы над учебным исследованием.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа, составление плана работы над учебным исследованием. Опрос.
30.			План работы над учебным исследованием.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа, составление плана работы над учебным исследованием. Опрос.
31.			Как определить объект, предмет и гипотезу исследования.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос.	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Разработка гипотез и идей исследования. Опрос.

32.			Как определить объект, предмет и гипотезу исследования.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос.	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Разработка гипотез и идей исследования. Опрос.
33.			Развитие умения видеть проблемы.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Разработка научного аппарата проблемы исследования. Опрос.
34.			Развитие умения видеть проблемы.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Разработка научного аппарата проблемы исследования. Опрос.
35.			Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Опрос.
36.			Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Опрос.
37.			Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Планирование этапов проведения экспериментального исследования. Опрос.
38.			Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Планирование этапов проведения экспериментального исследования. Опрос.

39.			Учимся классифицировать.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа
40.			Учимся классифицировать.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа
41.			Выдвигаем гипотезы.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа
42.			Выдвигаем гипотезы.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа
43.			Познание в действии или как провести эксперимент.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Структурирование материала.
44.			Познание в действии или как провести эксперимент.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Структурирование материала.
45.			Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Проведение экспериментальных исследований. Опрос.
46.			Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Проведение экспериментальных исследований. Опрос.
47.			Учимся выделять главное и второстепенное.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа
48.			Учимся выделять главное и второстепенное.	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Практическая работа

49.			Проводим эксперименты и исследования.	3	Комбинированное занятие Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами)
50.			Проводим эксперименты и исследования.	3	Комбинированное занятие Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами)
51.			Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Математические расчёты по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.
52.			Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Математические

			правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов.				расчёты по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.
53.			Заключение и выводы.	3	Практическая работа в малых группах	Библиотека МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Систематизация материала
54.			Заключение и выводы.	3	Практическая работа в малых группах	Библиотека МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Систематизация материала
55.			Оформление списка литературы и использованных электронных источников	3	Практическая работа	МБОУ лицей № 4	Работа в архиве библиотеки. Предоставление списка литературы.
56.			Оформление списка литературы и использованных электронных источников	3	Практическая работа	МБОУ лицей № 4	Работа в архиве библиотеки. Предоставление списка литературы.
57.			Как правильно оформить презентацию.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Работа в компьютерном классе
58.			Как правильно оформить презентацию.	3	Комбинированное	МБОУ лицей	Работа в компьютерном

					занятие	№ 4	классе
59.			Оформление работы. Подготовка доклада и презентации.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Систематизация материала. Рекомендации по оформлению печатного текста и презентации
60.			Оформление работы. Подготовка доклада и презентации.	3	Комбинированное занятие	МБОУ лицей № 4	Практическая работа. Систематизация материала. Рекомендации по оформлению печатного текста и презентации
Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательской работы				24			
61.			Культура выступления. Ораторское искусство.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.
62.			Культура выступления. Ораторское искусство.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.
63.			Подготовка к защите научного проекта.	3		МБОУ лицей № 4	Индивидуальные консультации, практическая работа
64.			Подготовка к защите научного проекта.	3		МБОУ лицей № 4	Индивидуальные консультации, практическая работа
65.			Готовим публичное выступление.	3	Тренинговые упражнения	МБОУ лицей № 4	Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой».
66.			Готовим публичное выступление.	3	Тренинговые упражнения	МБОУ лицей № 4	Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой».

67.			Анализ исследовательской деятельности.	3	Конференция. Чествование.	МБОУ лицей № 4	Творческий отчет. Выступления с докладами, обсуждение докладов.
68.			Анализ исследовательской деятельности.	3	Конференция. Чествование.	МБОУ лицей № 4	Творческий отчет. Выступления с докладами, обсуждение докладов.
Итого:						204 часа	

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель позволяет освоить программу в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые, в настоящее время, недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- столы, стулья;
- доска для записи (1 штука);
- интерактивная доска;
- канцелярские товары;
- проектор, компьютеры, ноутбуки, сканер, принтер.

Информационное обеспечение:

- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.
- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.

– Тестовые методики.

– Раздаточный материал.

Учебно-методические материалы:

– Тематические мультимедийные презентации («Фиксация результатов исследования», «Структура и оформление исследовательской работы», «Искусство презентации» и др.).

– Планы и бланки описания объектов исследования, бланки протоколов

наблюдений и экспериментов; формы таблиц для обработки результатов исследования.

– Тематическая и справочная литература, в т. ч. сборники с описанием исследовательских методик.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Педагог, реализующий программу **Гапченко Мария Юрьевна.**

Формы работы:

– рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

– игры, способствующие закреплению полученных знаний;

– практическая работа учащихся с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ учащиеся приобретают умения и навыки проведения научных исследований, выполнения основных приемов методик исследований;

– викторины;

– тренинги, упражнения;

– мини-конференция по защите исследовательских работ.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс-метод, самостоятельная работа.

В ходе реализации программы «Школа интеллекта» учитываются возрастные особенности учащихся.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся

итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы «Школа интеллекта».

Аттестация позволяет выявить причины, способствующие или препятствующие реализации программы, и внести необходимые корректировки в её содержание.

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у учащихся.

Педагог оценивает:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Диагностика образовательных результатов включает входной контроль и промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в начале текущего учебного года (сентябрь) в форме собеседования и отбора по результативности участия в проектно-исследовательской деятельности.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы в I

полугодии (декабрь) и во II полугодии (апрель-май) проводится промежуточная аттестация учащихся.

Итоговый контроль проводится после завершения всего учебного года.

Контроль осуществляется в виде выступлений на конференции на уровне образовательной организации.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, выполнение тестовых заданий, практических и лабораторных работ, портфолио готовых работ.

Контроль знаний учащихся отслеживается по уровню их теоретической подготовки по курсу «Школа интеллекта». Усвоение теоретической части проверяется с помощью устного опроса, тестов.

Каждое практическое занятие оценивается качеством выполненной практической работы.

Программа предусматривает следующие критерии оценки образовательных результатов по программе: высокий, средний и низкий уровень освоения учебного материала.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Готовые работы Учет готовых работ Журнал посещаемости Материал анкетирования и тестирования Протоколы диагностики Видеозапись Фото Отзывы (учащихся и родителей)	Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга Портфолио выполненных учебно-исследовательских работ Демонстрация моделей Выполнение и защита проекта, учебно-исследовательских работ Презентация Деловая игра Викторина Научная конференция Научный доклад

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка учащихся
Достигнутый результат (из 5 баллов)				
Оформление проекта (из 5 баллов)				
Защита проекта	Представление (из 5 б.)			
	Ответы на вопросы (из 5 б.)			
Процесс проектирования	Способ приобретения знаний (из 5 баллов)			
	Творчество			

	(из 5 баллов)			
	Практическая деятельность (из 5 баллов)			
	Умение работать в команде (из 5 баллов)			
	Итого			
Среднеарифметическая величина				

Карта оценивания проекта

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована.	
Цель определена, но план её достижения отсутствует.	
Цель определена, дан краткий план её достижения.	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения.	
Критерий глубины раскрытия темы проекта(максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта.	
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использованная информация не относится к теме работы.	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует.	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру.	

Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует.	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	

Критерии оценок практических работ

Высокий уровень.

Практическое задание выполнено, верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы.

Средний уровень.

Практическое задание выполнено не в полном объеме (задание выполнено наполовину, но без ошибок). Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены единичные несущественные ошибки.

Низкий уровень.

Практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие учащихся в разнообразных конкурсах за пределами образовательной организации. Параметры оценивания работ участников могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых конкурсов (краевые, всероссийские, международные).

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад: различных интеллектуальных интернет-конкурсов. В таких соревнованиях одновременно могут принимать участие дети из различных городов, результаты таких соревнований будут получены в кратчайшие сроки.

Все виды оценочных мероприятий предусматривают совместно с учащимися анализ, обсуждение и выработку решений для реализации, что является важным в процессе дальнейшего выбора направления технического творчества учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Для реализации программы «Школа интеллекта» предусмотрены различные **формы и методы работы**, основанные на психовозрастных особенностях учащихся: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с учащимся, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов: беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Школа Интеллекта» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

№	Разделы	Ресурсы
1.	Тренинг учебно-исследовательских возможностей	<ul style="list-style-type: none">– объекты исследования по теме проекта;– фонд школьной библиотеки;– персональные компьютеры (кабинет информатики), сеть Интернет;– возможность коммуникаций с педагогами и обучающимися в рамках образовательного учреждения;– алгоритмы анализа объекта;– схемы классификации объектов;– алгоритм умозаключения;– планы наблюдения за различными объектами;– алгоритм исследования объекта;– презентации, видеофрагменты.
2.	Развиваем навыки исследовательского поведения. Исследовательская практика.	<ul style="list-style-type: none">– план работы по проекту;– фонд школьной библиотеки;– персональные компьютеры (кабинет информатики), сеть Интернет;– возможность коммуникаций с педагогами и обучающимися в рамках образовательной организации.
3.	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none">– персональные компьютеры (кабинет информатики), сеть Интернет;– мультимедийная установка;– индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта;– карта оценивания проекта.

Основной формой организации учебного занятия является комбинированное занятие. Также применяются: лекции, практические занятия, выполнение самостоятельных, контрольных работ и тестов, беседы, дискуссии, презентации, защиты проектов, деловые игры, конкурсы и т.п.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит

от образовательных задач, которые ставит педагог.

Средства:

1. Игра-викторина.
2. Защита презентаций.
3. Деловая игра.

Методические материалы

1. Технические средства: аудио/видеоаппаратура, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
2. Инструменты и вспомогательные приспособления: ножницы, маркеры, карандаши.
3. Материалы: клей, ватман, цветная бумага, картон.

Образовательные технологии

Данная программа предполагает развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей и знаний по делопроизводству и информационным технологиям. Используется деятельностный подход; дифференцированный подход; развивающее и проблемное обучение; личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

Тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудования, приборы)

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во	Назначение
1.	Принтер HP LaserJet 1018	1	печать материалов к работам, сканирование
2.	Экран мобильный подвесной	1	для демонстрации презентаций
3.	Проектор Acer/ Vivitek	1	
4.	Ноутбуки Lenovo	11	для оформления работы, поиска информации

Дидактические материалы

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации, технологические карты).

Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео). Компакт-диски с обучающими и информационными материалами по основным темам программы.

Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

Алгоритм подготовки учебного занятия

1 этап	Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">– Определить уровень выполнения поставленной цели?– В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?– Насколько полно и качественно реализовано содержание?
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? – Какую помощь смогли принести обществу и экологии? – В зависимости от результатов, какую нужно произвести корректировку в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? – Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения. – Обозначение задач учебного занятия. – Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. – Определение типа занятия. – Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала. – Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. – Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. – Составление плана обеспечения безопасности и здоровья учащихся.
3 этап	<p>Обеспечение содержания учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). – Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. – Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
	2	Проверочный	Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий.
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Выявление уровня знаний по новой теме.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Определение уровня

				знаний по новой теме.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися.
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий.
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики.
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с учащимися подводит итоги занятия.
	10	Рефлексивный	Мобилизация учащихся на самооценку.	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты: учебно-методическое пособие / Т.С. Александрова. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 136 с.

2. Вашкау, Н.Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории: методические рекомендации / Н.Э. Вашкау. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 48 с.

3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2018. – 164 с.: ил.– ISBN 978-5-4263-0655-4.

4. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К.; ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с.: ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3 – Библиогр. в кн.

5. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А.Салихов. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с.: ил., табл.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил.

2. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2018. – 112 с.: ил.

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ: [16+] / В.Н. Янушевский. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.: ил. – Библиогр. в кн.