

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА МАЛИКА
И КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ЛИВЕРОВСКОГО
Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани
от «31» августа 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей № 4
города Славянска-на-Кубани
_____ И. В. Шутенко
приказ № 441 от «01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 306 часов

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 50283

Автор-составитель:
Сметанко Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	6
	Цель и задачи программы	8
	Содержание программы	10
	Планируемые результаты	21
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	23
	Календарный учебный график	23
	Значимость программы	34
	Условия реализации программы	34
	Формы аттестации	36
	Оценочные материалы	37
	Методические материалы	40
	Список литературы	42

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

В системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на данный момент отсутствует единая система профессионального самоопределения учащихся и осознанного выбора профессии учебного заведения по окончании школы.

Программа дополнительного образования «Разговор о профессиях», включает профориентационные занятия начиная с 1 по 11 класс. При этом на разных возрастных этапах подразумевается достижение своих целей, согласно возрастным особенностям учащихся и актуальной ситуации развития. Так, в начальной школе (1 – 4 класс) происходит общее знакомство с миром профессий и формирование уважения и любви к труду. В среднем звене (5 – 8 класс) происходит не только углубленное знакомство с профессиями по типам, но и познание требований и профессионально важных качеств в той или иной профессии. В старшем звене (9 – 11 класс) происходит познание себя и применение своих знаний о профессиях, сформированных ранее, к конкретно своей личности, а также развитие своих личностных особенностей. Тем самым достигается поэтапное, логичное и закономерное формирование профессионального самоопределения учащихся от азов до осознанного принятия решения о своем профессиональном будущем.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Как правильно выбрать будущую профессию?
3. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
4. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Программа является модифицированной и разработана на основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий», Асеевой Екатерины Николаевны – педагога дополнительного образования. Утверждена решением педсовета протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 17.02.2023);
2. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

- утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;
5. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
 6. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
 7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
 10. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
 11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
 12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);
 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

18. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

20. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

21. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

22. Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Разговор о профессиях» на этапе **начального общего образования** состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

На этапах **основного общего и среднего общего образования** программа призвана помочь учащемуся сделать правильный выбор будущей профессии, исходя из знаний мира профессий, требований специальности к человеку, а также позволяет изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера. Программа построена с опорой на интересы и потребности учащихся данной возрастной категории.

Новизна программы состоит в реализации задач профессиональной ориентации и «...направлена на предоставление возможности каждому учащемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности ... которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития».

Для этого в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки

самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации. Задача образования – помочь освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы:

- программа модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения;
- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа формирует у учащихся набор soft skills-навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, тайм-менеджмент.
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7 – 17 лет.

Занятия строятся по принципу группового обучения и индивидуального подхода. Программа учитывает возрастные особенности учащихся, уровень развития учащихся.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Разговор о профессиях», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме на программу не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к научному познанию, исследовательской, поисковой, творческой деятельности, расширению кругозора. Программа предусматривает мониторинг уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Принцип набора учащихся: свободный.

На обучение по программе принимаются все желающие.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Группа формируется из учащихся младшего и старшего подросткового возраста, с высокой мотивацией к познавательной деятельности. Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Количество обучающихся в группе – до 10 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, по звеньям в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на базовом уровне.

Срок реализации программы: 1 год (306 часов).

Форма обучения: очная. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий, осуществляется педагогом, как в очной форме, так и по электронной переписке. Индивидуальные консультации педагог проводит на базе образовательной организации.

Режим работы: 1 год обучения: 306 часов в год, 3 часа в неделю, 3 занятия в неделю по 3 часа в 3-х группах; занятия по 40 минут, продолжительность перемены –10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Разговор о профессиях» разработана с учетом педагогических принципов (развивающего обучения, научности, доступности, осознанности) и принципов современной профессиональной ориентации (непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность). В процессе реализации программы используются современные педагогические образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология сотрудничества.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимают тренинговые и практические занятия.

Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с понятиями *hard* и *soft skills*, требованиями рынка труда, профессиями будущего, системой подготовки инженерно-технических кадров в городе Рыбинск. Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала учащихся.

В рамках реализации программы осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, физических и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся.

Занятия в рамках программы проводятся в форме:

- практических работ;
- лекций;
- самостоятельной работы;
- мастер-класса;

- круглого стола;
- мозгового штурма;
- деловой игры;
- тренинга;
- дискуссии;
- викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Занятия групповые. Состав группы постоянный.

Особенности построения курса и его содержания

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основ профессиональной деятельности.

Занятия курса побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

В игровой форме обсуждаются вопросы и задания по различным видам трудовой деятельности.

В программе широко используется профессиографический материал, интересные исторические факты, отрывки из литературных произведений, много иллюстраций, стихов, пословиц и поговорок, загадок, шарад, ребусов, кроссвордов, запутанных рисунков.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы (1 – 4 класс) – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Цель программы (5 – 11 класс) – формирование у подростков способности к будущему самоопределению, создание условий для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута.

Задачи программы (1 – 4 класс)

Предметные:

- знать профессии родителей;
- знать основные характеристики изученных профессий, инструменты, оборудование, материалы, используемые представителями профессий: водитель, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, учитель, пожарный, повар, шахтёр.

Метапредметные:

- умение работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами);
- активизация речевого развития.

Личностные:

- воспитание и развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитание морально-волевых и нравственных качеств;

– совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Задачи программы (5 – 11 класс)

Предметные:

- иметь представление о рынке труда;
- знать основы формирования образа «Я», особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов;
- знать о системе учебных заведений и путях получения профессий; о потребностях общества в кадрах;
- знать теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Метапредметные:

- освоение профессионально ориентированных межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в целях профессионального самоопределения;
- способность использования профессионально ориентированных межпредметных понятий в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления деятельности, организации эффективного профессионально ориентированного сотрудничества для профессионального становления и творческой профессионально-образовательной самореализации;
- построение индивидуальной траектории профессионального становления.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к непрерывному образованию и целенаправленной познавательной деятельности в целях профессионального самосовершенствования и творческой самореализации;
- готовность к формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих гуманистические гражданские позиции в профессионально-образовательной деятельности;
- сформированность социальных компетенций, правосознания как основы профессионального самоопределения и развития;
- способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства общества;
- способность к осознанию российской идентичности на рынке труда и образования в поликультурном социуме

Программа способствует (1 – 4 класс):

- формированию у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем;
- развитию творческого и логического мышления учащихся;
- развитию общей эрудиции учащихся, расширению их кругозора;
- умению самостоятельно мыслить и творчески работать.

Программа способствует (5 – 11 класс)

– формированию умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по программе «Разговор о профессиях» (1 – 4 класс)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в мир профессий	6	2	4	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Мир профессий».	3	1	2	Опрос. Участие в интерактивной беседе
1.2	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
2	Раздел 2. Профессии «Человек – природа»	15	5	10	
2.1	«Я садовником родился».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
2.2	«В гостях у Айболита».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
2.3	Профессия «фермер»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
2.4	Профессия «лесник»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.

2.5	Профессия «орнитолог»	3	1	2	Игра экологического содержания Брейн-ринг о животных и птицах
3	Раздел 3. Профессии «Человек-человек»	51	17	34	
3.1.	«Есть учительница в школе».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.2	«Я поведу тебя в музей».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.3	«Добро пожаловать!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.4	«Спорт любить – сильным и здоровым быть»	3	1	2	Участие в соревнованиях
3.5	Профессия «почтальон»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.6	«Я уколов не боюсь».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.7	«За покупками».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.8	Профессия «воспитатель»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.9	Профессия «кондитер»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.10	Профессия «медсестра»	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.11	«Огонь – друг, огонь-враг».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.12	«Наша служба и опасна и трудна».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.13	«Я – гениальный сыщик!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.14	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.15	«Ты беги моя иголка».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.16	«Удивительные превращения на кухне».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
3.17	«Жил да был брадобрей!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
4	Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»	12	4	8	
4.1	«Кто украшает книжку?».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
4.2	«В гостях у сказки».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
4.3	«Волшебная кисточка».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.

4.4	«Мы построим новый дом».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
5	Раздел 5. Профессии «Человек-техника»	9	3	6	
5.1	«Пусть дорога серою лентою вьётся».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
5.2	«Раз этаж! Два этаж!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
5.3	«Дело мастера боится!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
6	Раздел 6. Профессии «Человек-знаковая система»	9	2,05	6,5	
6.1	«Кто пишет статьи в газету?».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
6.2	«Внимание! Снимаю!».	3	1	2	Опрос. Участие в игре.
6.3	Итоговое занятие.	3	0,5	2,5	Опрос. Участие в игре.
ИТОГО		102	31,5	70,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Тренинг учебно-исследовательских возможностей (6 ч.)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Мир профессий».

Теория. Актуальность курса. Общая характеристика курса. Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают.

Практика. Интерактивная беседа

Формы контроля: Опрос. Участие в интерактивной беседе

1.2 «Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»

Теория. Краткая характеристика профессий.

Практика. Мини-рассказ о профессиях родителей (готовят заранее дома).

«Кем я хочу быть?» Рассказы детей, о том кем они мечтают стать.

Формы контроля: Мини-рассказ

Раздел 2. Профессии «Человек – природа» (15 ч.)

2.1 «Я садовником родился».

Теория. Знакомство с профессией садовник.

Практика. Составление макета клумбы для школьного участка.

Формы контроля: Мини-макет клумбы

2.2 «В гостях у Айболита».

Теория. Знакомство с профессией ветеринар.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».

Формы контроля: Участие в игре «Мои питомцы».

2.3 Профессия «фермер»

Теория. Знакомство с профессией фермер.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я – фермер»

Формы контроля: Участие в игре

2.4 Профессия «лесник»

Теория. Знакомство с профессией лесник.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники леса»

Формы контроля: Участие в игре

2.5 Профессия «орнитолог»

Теория. Знакомство с профессией орнитолог.

Практика. Игра экологического содержания. Брейн-ринг о животных и птицах

Формы контроля: Участие в игре и брейн-ринге.

Раздел 3. Профессии «Человек-человек» (51 час)

3.1 «Есть учительница в школе».

Теория. Знакомство с профессией учитель.

Практика. Интерактивная игра «Школа» и выполнение заданий на листах.

Формы контроля: Участие в ролевой игре «Школа», и выполнение заданий на листах.

3.2 «Я поведу тебя в музей».

Теория. Знакомство с профессией экскурсовод..

Практика. Экскурсия в школьный музей

Формы контроля: Участие в экскурсии

3.3 «Добро пожаловать!».

Теория. Знакомство с профессией официант.

Практика. Интерактивная игра « В кафе».

Формы контроля: Участие в игре.

3.4 «Спорт любить – сильным и здоровым быть

Теория. Знакомство с профессией спортивный судья

Практика. Эстафета-соревнование

Формы контроля: Участие в игре

3.5 Профессия «почтальон»

Теория. Знакомство с профессией почтальон

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Почтальоны»

Формы контроля: Участие в игре

3.6 «Я уколов не боюсь».

Теория. Знакомство с профессией врач.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

Формы контроля: Участие в игре.

3.7 «За покупками».

Теория. Знакомство с профессией продавец.

Практика. Сюжетно – ролевая игра «За покупками».

Формы контроля: Участие в игре

3.8 Профессия «воспитатель»

Теория. Знакомство с профессией воспитатель

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я – воспитатель»

Формы контроля: Участие в игре

3.9 Профессия «кондитер»

Теория. Знакомство с профессией кондитер.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Юный кондитер». Изготовление кондитерских изделий из солёного теста или композитной глины.

Формы контроля: Участие в игре

3.10 Профессия «медсестра»

Теория. Знакомство с профессией медсестра

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Оказание первой доврачебной помощи»

Формы контроля: Участие в игре

3.11 «Огонь – друг, огонь-враг».

Теория. Знакомство с профессией пожарный.

Практика. Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

Формы контроля: Участие в игре.

3.12 «Наша служба и опасна и трудна».

Теория. Знакомство с профессией полицейский.

Практика. Интерактивная игра «Дорожная Азбука».

Формы контроля: Участие в игре

3.13 «Я - гениальный сыщик!».

Теория. Знакомство с профессией следователь.

Практика. Выполнение заданий на листах «Прятки», «Четвертый лишний».

Формы контроля: Участие в игре

3.14 «Если хочешь быть здоров, закаляйся!».

Теория. Знакомство с профессией тренер.

Практика. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее».

Формы контроля: Участие в эстафете

3.15 «Ты беги моя иголка».

Теория. Знакомство с профессией – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг.

Практика. Задание «Составь костюм».

Формы контроля: Выполнение творческого задания.

3.16 «Удивительные превращения на кухне».

Теория. Знакомство с профессией – повар. Смежные профессии: кондитер, пекарь. Введение понятий: кухонная утварь, ингредиенты.

Практика. Интерактивная игра: «Из чего готовят борщ», «Раз горох, два горох!», «Калачи из печи!». Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из солёного теста или композитной глины.

Формы контроля: Участие в игре и мастер-классе

3.17 «Жил да был брадобрей!».

Теория. Знакомство с профессией - парикмахер, стилист, визажист. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

Практика. Практическая работа: эскиз причёски. Викторина «Что нужно для парикмахера». Аттракцион «Заплети косичку из ленточек».

Формы контроля: Участие в практической работе и аттракционе.

Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ» (12 часов)

4.1 «Кто украшает книжку?».

Теория. Знакомство с профессией – иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры.

Практика. Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

Формы контроля: Участие в творческом задании.

4.2 «В гостях у сказки».

Теория. Знакомство с профессией – актер. Беседа «Что такое театр». Разучивание по ролям стихотворений Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; В.В. Маяковского «Кем быть?»; С. Михалкова «А что у вас?».

Практика. Коллективный подбор костюмов, декораций. Изготовление атрибутов к костюмам. Выступление перед родителями.

Формы контроля: Выступление перед родителями.

4.3 «Волшебная кисточка».

Теория. Знакомство с профессией – художник.

Практика. Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка».

Формы контроля: Участие в коллективной работе.

4.4 «Мы построим новый дом».

Теория. Знакомство с профессией архитектора.

Практика. Работа с конструктором.

Формы контроля: Работа с конструктором.

Раздел 5. Профессии «Человек-техника» (9 часов)

5.1 «Пусть дорога серую лентою вьётся».

Теория. Знакомство с профессией – водитель.

Практика. Игра-соревнование «Красный, жёлтый, зелёный».

Формы контроля: Игра-соревнование «Красный, жёлтый, зелёный».

5.2 «Раз этаж! Два этаж!».

Теория. Знакомство с профессией – строитель.

Практика. Работа со строительными модулями.

Формы контроля: Выполнение задания.

5.3 «Дело мастера боится!».

Теория. Знакомство с профессией – конструктор.

Практика. Работа с конструктором. Выполнение построек по схемам и по своему замыслу.

Формы контроля: Выполнение задания.

Раздел 6. Профессии «Человек-знаковая система» (6 часов)

6.1 «Кто пишет статьи в газету?».

Теория. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент. Введение понятий: поиск информации, составление текста, переработка материала.

Практика. Интервью с одноклассниками и педагогом. Выпуск мини-журнала.

Формы контроля: Выполнение задания.

6.2 «Внимание! Снимаю!».

Теория. Знакомство с профессией – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Фотография другу. Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Практика. Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Формы контроля: Участие в игре и мини-проекте

6.3 Итоговое занятие.

Практика. Интерактивная игра « Все работы хороши, выбирай на вкус».

Формы контроля: Участие в игре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по программе «Разговор о профессиях» (5 – 11 класс)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии»	33	11	22	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой занятий кружка «Мир профессий». Внутренний мир человека и возможности его познания	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.2	«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.3	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.4	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.5	Популярные профессии: мифы и реальность	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.6	Типичные ошибки при выборе профессии	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.7	Способность к запоминанию	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.8	Способность быть внимательным	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.9	Человек среди людей	3	1	2	Опрос, участие в беседе

1.10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	3	1	2	Опрос, участие в беседе
1.11	Человеческие ресурсы	3	1	2	Опрос, участие в беседе
2	Раздел II. «Психические особенности личности»	18	6	12	
2.1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	3	1	2	Опрос, участие в беседе
2.2	Темперамент в становлении профессиональной личности	3	1	2	Опрос, участие в беседе
2.3	Темперамент в становлении профессиональной личности	3	1	2	Опрос, участие в беседе
2.4	Эмоциональные состояния личности	3	1	2	Опрос, участие в беседе
2.5	Стрессоустойчивость при прохождении испытаний	3	1	2	Опрос, участие в беседе
2.6	Волевые качества личности	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3	Раздел III «Многообразие мира профессии»	51	15,5	35,5	
3.1	ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.2	ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.3	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	3	1	2	Опрос, участие в беседе
	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.4	Атлас новых профессий	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.5	Атлас новых профессий	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.6	Что ты знаешь о еде?	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.7	Нереальная реальность	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.8	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.9	Где можно приобрести профессию	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.10	Проснулся утром – убери свою планету	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.11	Профессия – руководитель	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.12	Быстрее! Выше! Умнее!	3	1	2	Опрос, участие в беседе

3.13	Спасатели	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.14	Здравствуй, дерево!	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.15	Я помню	3	1	2	Опрос, участие в беседе
3.16	Итоговое занятие. Моя профессиональная карьера	3	0,5	2,5	Опрос, участие в беседе
ИТОГО		102	32,5	69,5	

Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии» 33 часа

1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой занятий кружка «Мир профессий». Внутренний мир человека и возможности его познания.

Теория. Знакомство с программой кружка, инструктаж по ТБ. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Практика. Метод самонаблюдения: оценка себя на основе собственных наблюдений. «Кто я?», процесс самооткрытия, самопостижения и самопознания. Профориентационная игра «Угадай профессию»

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.2 «Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)

Теория. Склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» – потребности рынка труда в кадрах.

Практика. Беседа. «Хочу» – склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» – потребности рынка труда в кадрах.

Профориентационная игра «Ассоциации»

Формы контроля: Опрос, участие в беседе.

1.3 Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Теория. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения

Практика. Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – «Какие сферы мне интересны».

Написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей».

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.4 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Теория. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Практика. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – «Как я выбираю профессию»

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.5 Типичные ошибки при выборе профессии

Теория. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика. Беседа. Создание памятки «Ошибки при выборе профессии».

Дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание»

Формы контроля: Опрос, участие в дискуссии

1.6 Способность к запоминанию

Теория. Память. Процессы памяти. Выбор профессии и память.

Практика. Беседа. Практическая работа «Какая у меня память?».

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Память.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.7 Способность быть внимательным. Внимание и деятельность человека.

Теория. Характеристика внимания и профессия.

Практика. Беседа. Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – внимательность

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.8 Человек среди людей

Теория. Общение. Общение в жизни человека.

Практика. Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Вербальные способности

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.9 Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Теория. Мышление и познание. Процесс мышления. Интеллект.

Практика. Беседа. Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР».

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Логическое мышление, Математические способности, Пространственное мышление.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

1.10 Человеческие ресурсы

Теория. Существует ли предел человеческих возможностей? Путь самосовершенствования.

Практика. Беседа. Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса». Работа в группах с информационными источниками, литературой. Существует ли предел человеческих возможностей? Путь самосовершенствования.

Онлайн-тренажер «Примерочная профессий» – Что больше всего тебе подходит?

Формы контроля: Опрос, участие в беседе.

1.11 Человек среди людей

Теория. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Личность и межличностные отношения в группах. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика. Дискуссия на тему «Профессия, которую я выбираю»

Опросники «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Социально-эмоциональные способности, Художественно-эстетические способности.

Формы контроля: Опрос, участие в дискуссии

Раздел II. «Психические особенности личности» 18 часов.

2.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Теория. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы

Практика. Теппинг-тест. Проба Ланчиса.

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Осознанность: свобода выбора в твоей жизни

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

2.2, 2.3 Темперамент в становлении профессиональной личности.

Теория. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Практика. Практическая работа «Определение типа темперамента». Опросник Айзенка. Темперамент. Типы темпераментов.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

2.4 Эмоциональные состояния личности

Теория. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Практика. Опросник «Беспокойство — тревога». Опросник Баса-Дарки.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

2.5 Стрессоустойчивость при прохождении испытаний

Теория. Понятие стресс и стрессоустойчивость.

Практика. Психологический тренинг стрессоустойчивости

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

2.6 Волевые качества личности

Теория. Воля – основа характера. Волевые качества и профессия.

Практика. Опросник «Какая у меня воля?».

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

Раздел III «Многообразие мира профессии» 51 час.

3.1, 3.2 – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

Теория. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

Практика. Знакомство с профессиями рабочих, общих для всех отраслей народного хозяйства.

Подготовка сообщений по теме. Анализ профессий.

Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» - Что я знаю о профессиях. Архитектура. Что я знаю о профессиях. Информационная безопасность. Что я знаю о профессиях. Столярное дело. Что я знаю о профессиях. Технологии моды. Что я знаю о профессиях. Кондитерское дело.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.3, 3.4 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих

Теория. Общая характеристика документа.

Практика. Доклад по одной из квалификационных характеристик (по выбору). Анализ профессий.

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» - Что я знаю о профессиях. Дошкольное воспитание. Что я знаю о профессиях. Дошкольное воспитание. Что я знаю о профессиях. Медицинский и социальный уход. Что я знаю о профессиях. Преподавание в основной и средней школе. Что я знаю о профессиях. Специалист государственного и муниципального учреждения.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.5, 3.6 Атлас новых профессий

Теория. История создания Атласа профессий. Атлас профессий – навигатор по рынку труда будущего.

Практика. Подготовка сообщений по теме. Анализ профессий.

Дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем крае, районе, городе?».

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Что я знаю о профессиях. Обслуживание авиационной техники. Что я знаю о профессиях. Мобильная робототехника. Что я знаю о профессиях. Машинное обучение. Что я знаю о профессиях. Информационная безопасность. Что я знаю о профессиях. Интернет-маркетинг.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.7 Что ты знаешь о еде?

Теория. Какие профессии будут самыми модными и востребованными завтра, а какие, наоборот, исчезнут с рынка труда? За какими специалистами охотятся работодатели, а где за «место под солнцем» придётся конкурировать? Какие отрасли активнее всего «притягивают» деньги? Что нужно знать и уметь, чтобы сделать карьеру?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Что ты знаешь о еде?

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.8 Нереальная реальность

Теория. Как компьютерные гении защищают крупнейшие российские компании от хакеров? Почему беспилотники не могут обойтись без математиков? В каких отраслях IT-специалисты сегодня востребованы больше всего?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Нереальная реальность.

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Что я знаю о профессиях. Дополненная и виртуальная реальность. Что я знаю о профессиях. Веб-дизайн и разработка. Что я знаю о профессиях. 3D-моделирование для компьютерных игр.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.9 Искусственный интеллект: помощник или конкурент?

Теория. Главные герои урока – голосовой помощник «Алиса», уникальный алгоритм «Прометей» и робот-рекрутер «Вера». Как одному искусственному интеллекту удаётся понимать человека с полуслова, второму

находить аудиторию для талантливых авторов, а третьему совершать 10 000 звонков одновременно?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Искусственный интеллект: помощник или конкурент?

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Трудно быть блогером? Какой ты программист? Вокруг света, или стань тревел-блогером.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.10 Где можно приобрести профессию

Теория. Ступени высшего, средне-специального образования. Форма образования. Знакомство с сайтами СПО, ВУЗов.

Правила составления резюме.

Практика. Беседа. Работа в группах. Работа в Интернете.

Составление резюме.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.11 Проснулся утром – убери свою планету

Теория. Как организовать «зеленое» производство? Что такое «умная» энергетика? Возможно ли зарабатывать на мусоре или переработать отходы так, чтобы стать законодателем моды?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Проснулся утром – убери свою планету

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» - Что я знаю о профессиях. Фармацевтика.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.12 Профессия – руководитель

Теория. Какие обязанности лежат на губернаторе? Можно ли научиться управлять компанией? Что нужно, чтобы создать масштабный проект, который станет известен далеко за пределами одной страны?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Профессия – руководитель

Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» – Какой ты предприниматель. Путешествие к древним цивилизациям. Что я знаю о профессиях. Предпринимательство.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.13 Быстрее! Выше! Умнее!

Теория. Здоровый образ жизни означает не только здоровое тело, но и здоровый мозг. Как научиться мыслить правильно и понимать свой организм? Какие специалисты помогают нам придерживаться ЗОЖ? И какие секреты кроются за этой аббревиатурой?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Быстрее! Выше! Умнее!

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.14 Спасатели

Теория. Кто они – современные герои? И каково каждый день нести ответственность за чужие жизни? Своим опытом поделятся профессионалы МЧС и медицины катастроф.

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Спасатели. Написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится

профессия...»

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.15 Здравствуй, дерево!

Теория. Какое значение имеют деревья для жизни человека, города и страны? Где учатся специалисты, которые помогают выращивать и сохранять леса?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Здравствуй, дерево!

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.16 Я помню

Теория. Кто они – специалисты, которые сохраняют нашу память? Что такое современный музей? Почему одними из самых востребованных сотрудников в библиотеках стали айтишники и специалисты по Big Data? Возможно ли создать такой носитель, который сохранит всю информацию навечно?

Практика. Просмотр и анализ открытого урока «Проектория» – Я помню

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

3.17 Итоговое занятие. Моя профессиональная карьера

Теория. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практика. Создание интеллект-карты «Моя будущая профессия». Защита проекта.

Формы контроля: Опрос, участие в беседе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом обучения элективного курса «Разговор о профессиях» является:

- воспитание и развитие личностных качеств: терпения, аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитание морально-волевых и нравственных качеств;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- *Метапредметными результатами* освоения программы дополнительного образования являются:
 - умение работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами);
 - развитие качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
 - формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

Предметными результатами освоения элективного курса «Разговор о

профессиях» на уровне начального, основного общего и средне общего образования являются:

- изучение основных понятий, применяемых в профессиональной деятельности;
- определение своих склонностей и задатков к профессиональной деятельности;
- ознакомление с видами профессий;
- ознакомление с принципами и правилами выбора профессии;
- ознакомление с правилами оформления и формами представления резюме;

Учащийся получит **возможность научиться:**

- писать резюме и деловые письма;
- применять полученные знания, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- проявлять интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- проявлять интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Разговор о профессиях» (1 – 4 класс)

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Раздел 1. Введение в мир профессий				6			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Мир профессий».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в интерактивной беседе
2.			«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»	3	Практическая работа в малых группах. Тренинговые упражнения	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
Раздел 2. Профессии «Человек – природа»				15			
3.			«Я садовником родился».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
4.			«В гостях у Айболита».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
5.			Профессия «фермер»	3	Виртуальная экскурсия	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.

6.			Профессия «лесник»	3	Виртуальная экскурсия	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
7.			Профессия «орнитолог»	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Игра экологического содержания Брейн-ринг о животных и птицах
Раздел 3. Профессии «Человек-человек»				51			
8.			«Есть учительница в школе».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
9.			«Я поведу тебя в музей».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
10.			«Добро пожаловать!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
11.			«Спорт любить – сильным и здоровым быть»	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Участие в соревнованиях
12.			Профессия «почтальон»	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
13.			«Я уколов не боюсь».	3	Мозговой штурм, беседа, опрос,	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.

14.			«За покупками».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
15.			Профессия «воспитатель»	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
16.			Профессия «кондитер»	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
17.			Профессия «медсестра»	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
18.			«Огонь – друг, огонь-враг».	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
19.			«Наша служба и опасна и трудна».	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
20.			«Я – гениальный сыщик!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
21.			«Если хочешь быть здоров, закаляйся!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.

22.			«Ты беги моя иголка».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
23.			«Удивительные превращения на кухне».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
24.			«Жил да был бродобрей!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»				12			
25.			«Кто украшает книжку?».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
26.			«В гостях у сказки».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
27.			«Волшебная кисточка».	3	Мозговой штурм, беседа, опрос.	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
28.			«Мы построим новый дом».	3	Мозговой штурм, беседа, опрос.	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
Раздел 5. Профессии «Человек-техника»				9			
29.			«Пусть дорога серою лентою вьётся».	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.

30.			«Раз этаж! Два этаж!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
31.			«Дело мастера боится!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
Раздел 6. Профессии «Человек-знаковая система»				9			
32.			«Кто пишет статьи в газету?».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
33.			«Внимание! Снимаю!».	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
34.			Итоговое занятие.	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Опрос. Участие в игре.
Итого:						102 часа	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Разговор о профессиях» (5 – 11 класс)

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии»				33			
1.			Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой занятий кружка «Мир профессий». Внутренний мир человека и возможности его познания	3	Практическая работа в малых группах. Тренинговые упражнения	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
2.			«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
3.			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
4.			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	3	Виртуальная экскурсия	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
5.			Популярные профессии: мифы и реальность	3	Виртуальная экскурсия	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
6.			Типичные ошибки при выборе профессии	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе

7.			Способность к запоминанию	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
8.			Способность быть внимательным	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
9.			Человек среди людей	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
10.			Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
11.			Человеческие ресурсы	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
Раздел II. «Психические особенности личности»				18			
12.			Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
13.			Темперамент в становлении профессиональной личности	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе

14.			Темперамент в становлении профессиональной личности	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
15.			Эмоциональные состояния личности	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
16.			Стрессоустойчивость при прохождении испытаний	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
17.			Волевые качества личности	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
Раздел III «Многообразие мира профессии»				51			
18.			ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
19.			ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
20.			Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе

21.			Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
22.			Атлас новых профессий	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
23.			Атлас новых профессий	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
24.			Что ты знаешь о еде?	3	Мозговой штурм, беседа, опрос.	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
25.			Нереальная реальность	3	Мозговой штурм, беседа, опрос.	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
26.			Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	3	Мозговой штурм, беседа, опрос	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
27.			Где можно приобрести профессию	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
28.			Проснулся утром – убери свою планету	3	Мозговой штурм, беседа, опрос. Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
29.			Профессия – руководитель	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
30.			Быстрее! Выше! Умнее!	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе

					группах		
31.			Спасатели	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
32.			Здравствуй, дерево!	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
33.			Я помню	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
34.			Итоговое занятие. Моя профессиональная карьера	3	Практическая работа в малых группах	МБОУ лицей № 4	Опрос, участие в беседе
Итого						102	

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

В программе «Разговор о профессиях» не ставится цели подвести учащихся к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности воспитанника.

Концепция программы позволяет освоить ее в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые, в настоящее время, недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Занятия в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Использование интерактивных средств обучения, тренажеров, наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (конкурсы) помогает создать у школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- столы, стулья;
- доска для записи (1 штука);
- интерактивная доска;
- канцелярские товары;
- проектор, компьютеры, ноутбуки, сканер, принтер.

Информационное обеспечение:

- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.
- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.

- Тестовые методики.
- Раздаточный материал.
- Печатная реклама и агитация;
- Учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- Средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;

Электронные ресурсы:

– Проектория. Профориентационные онлайн-мероприятия. Открытые уроки <https://proektoria.online/lessons>

– Атлас новых профессий. Каталог профессий <https://atlas100.ru/catalog/>

– Билет в будущее. Тесты. <https://bilet.worldskills.ru/tests>

– Билет в будущее. Каталог Профессий будущего.

<https://bvbinfo.ru/catalog>

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование.

Педагог, реализующий программу, **Сметанко Ирина Анатольевна** – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа учащихся с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ учащиеся приобретают умения и навыки проведения научных исследований, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- тренинги, упражнения;

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс-метод, самостоятельная работа.

В ходе реализации программы «Разговор о профессиях» учитываются возрастные особенности учащихся.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой.

Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы «Разговор о профессиях».

Аттестация позволяет выявить причины, способствующие или препятствующие реализации программы, и внести необходимые коррективы в её содержание.

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разговор о профессиях» осуществляется при помощи следующих методов и форм диагностики: устный опрос по темам программы, тестирование, наблюдение педагога, анализ игры, анализ творческой работы, результаты участия в конкурсах, мастер – классах

Педагог оценивает:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

– владение рефлексией;

Диагностика образовательных результатов включает входной контроль и промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в начале текущего учебного года (сентябрь) в форме собеседования.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы в I полугодии (декабрь) и во II полугодии (апрель-май) проводится промежуточная аттестация учащихся.

Итоговый контроль проводится после завершения всего учебного года.

Контроль осуществляется в виде выступления перед аудиторией.

1 – 4 классы: демонстрация знаний о профессиях, с которыми познакомились за отчетный период: повар, пожарный, полицейский, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, парикмахер, художник, учитель, водитель и другие, а также участие в конкурсно-игровой программе в конце учебного года.

5 – 11 классы выступают на итоговом занятии с мини-проектом «Моя профессиональная карьера»

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, выполнение тестовых заданий, практических и лабораторных работ, портфолио готовых работ.

Контроль знаний учащихся отслеживается по уровню их теоретической подготовки по курсу «Разговор о профессиях». Усвоение теоретической части проверяется с помощью устного опроса, педагогического наблюдения, тестов.

Каждое практическое занятие оценивается качеством выполненной практической работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Спектр способов и форм <u>фиксации</u> результатов	Спектр способов и форм <u>предъявления</u> результатов
Готовые работы Учет готовых работ Журнал посещаемости Материал анкетирования и тестирования Протоколы диагностики Видеозапись Фото Отзывы (учащихся и родителей)	Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга Портфолио выполненных творческих работ. Демонстрация моделей Выполнение и защита проекта, учебно-исследовательских работ Презентация Деловая игра Викторина

Критерии оценок практических работ

Высокий уровень.

Практическое задание выполнено, верно и в полном объеме согласно

предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы.

Средний уровень.

Практическое задание выполнено не в полном объеме (задание выполнено наполовину, но без ошибок). Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены единичные несущественные ошибки.

Низкий уровень.

Практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Для реализации программы «Разговор о профессиях» предусмотрены различные **формы и методы работы**, основанные на психовозрастных особенностях учащихся: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с учащимся, наблюдение, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Разговор о профессиях» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Разделы	Ресурсы
Вводное занятие	Презентация; инструкции по технике безопасности.
Раздел 1. Введение в мир профессий	Презентация, фотографии людей разных профессий
Раздел 2. Профессии «Человек – природа»	Презентация, карточки: «Животные», «Растения», макет клумбы из пенопласта, фигурки разных животных. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».
Раздел 3. Профессии «Человек-человек»	Презентация, карточки с предметами труда, макет лестницы. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

	«Магазин», «Больница», «Дорожная Азбука». Спортивный инвентарь, композитная глина, соленое тесто.
Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»	Презентация, цветная бумага, цветной картон, фломастеры, клей, фольга, ножницы.
Раздел 5. Профессии «Человек-техника»	Презентация, картонные модели, строительные модули.
Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»	Презентация, фотографии, рисунки, цветная бумага, картон, фломастеры.
Итоговое занятие	Презентация, костюмы, декорации для инсценировок

Основной формой организации учебного занятия является комбинированное занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговор о профессиях»:

Экскурсия/виртуальные экскурсии

Групповая работа

Творческая работа

Дистанционная форма

Средства:

Сюжетно-ролевые игры

Игра-викторина.

Презентации

Творческая встреча

В занятия включены: работа с раздаточным материалом, физкультминутки, минутки релаксации, работа с электронными дидактическими заданиями.

При проведении занятий используются комплексный подход, взаимодействие дидактических, технических, компьютерных технологий.

Методические материалы

1. Технические средства: аудио/видеоаппаратура, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2. Инструменты и вспомогательные приспособления: ножницы, маркеры, карандаши.

3. Материалы: клей, ватман, цветная бумага, картон.

Образовательные технологии

Данная программа предполагает развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей и знаний по делопроизводству и информационным технологиям. Используется деятельностный подход; дифференцированный подход; развивающее и проблемное обучение; личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудования, приборы)

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во	Назначение
1.	Принтер HP LaserJet 1018	1	печать материалов к работам, сканирование
2.	Экран мобильный подвесной	1	для демонстрации презентаций
3.	Проектор Acer/ Vivitek	1	
4.	Ноутбуки Lenovo	1	для оформления работы, поиска информации

Дидактические материалы

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации, технологические карты).

Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео).
Компакт-диски с обучающими и информационными материалами по основным темам программы.

Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

Алгоритм подготовки учебного занятия

1 этап	<p>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить уровень выполнения поставленной цели? – В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? – Насколько полно и качественно реализовано содержание? – За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? – Какую помощь смогли принести обществу и экологии? – В зависимости от результатов, какую нужно произвести корректировку в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? – Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения. – Обозначение задач учебного занятия. – Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. – Определение типа занятия. – Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала. – Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. – Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. – Составление плана обеспечения безопасности и здоровья учащихся.
3 этап	Обеспечение содержания учебного занятия:

<ul style="list-style-type: none"> – Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). – Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. – Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.
--

Алгоритм учебного занятия

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
	2	Проверочный	Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий.
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Выявление уровня знаний по новой теме.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Определение уровня знаний по новой теме.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися.
	7	Обобщение и систематизация	Формирование целостного представления	Использование бесед и практических заданий.

		знаний	знаний по теме.	
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики.
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с учащимися подводит итоги занятия.
	10	Рефлексивный	Мобилизация учащихся на самооценку.	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 248 с. : ил.

2. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху : [16+] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с. : ил., табл.

3. Кязимов, К. Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие : / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 160 с. : схем., табл.

4. Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312

с. : табл., ил.

5. Манухина, С. Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с.

6. Романько, И. Е. Теория управления : учебное пособие / И. Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 190 с. : ил.

7. Столяренко, А. М. Психология менеджмента : учебное пособие / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 455 с.

8. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 424 с.

9. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл.

10. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 248 с. : ил.

2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с.

3. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл.

Электронные ресурсы:

1. Проектория. Профориентационные онлайн-мероприятия. Открытые уроки <https://proektoria.online/lessons>

2. Атлас новых профессий. Каталог профессий <https://atlas100.ru/catalog/>

3. Билет в будущее. Тесты. <https://bilet.worldskills.ru/tests>

4. Билет в будущее. Каталог Профессий будущего. <https://bvbinfo.ru/catalog>