

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4  
имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и  
кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского  
город Славянск-на-Кубани**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
директор \_\_\_\_\_ И.В.Шутенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу  
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс, базовый уровень

Количество часов: всего 34; 9 класс – 1 ч. в неделю

Педагог дополнительного образования: Сметанко Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

г. Славянск-на-Кубани, 2023

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), авторской рабочей программой Асеевой Е.Н. «Проектная и исследовательская деятельность», (одобрена решением педсовета, протокол № 1 от 26 августа 2020 года), соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО на 2023 – 2028 учебные годы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс освоения учащимися особых видов деятельности, получение нового знания, его преобразование и применение в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Идея программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку учащихся 9-х классов по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, обеспечить приобретение учащимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников.

Программа курса рассчитана на учащихся 9-х классов. Она состоит из двух частей: теоретической и практической.

В ходе освоения данной программы учащиеся включаются в деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Представленная рабочая программа учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Рабочая программа учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса по ФГОС ООО.

Итоговый проект учащихся представляет собой творческую работу исследовательского характера, выполняемую в рамках одного или нескольких учебных предметов, под руководством учителя-предметника. Проект выполняется с целью публичной демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и выполнять целесообразную и результативную личностную и общественно-полезную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, спортивную).

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт, который может быть представлен в виде: доклада, макета, модели, фотоальбома, оформленных стендов, выставки, конференции, электронной презентации и т.п.

**Цель данной программы** – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности..

#### **Основные виды деятельности учащегося:**

- слушают объяснения учителя;
- овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- строят логическую цепь рассуждений;
- учатся устанавливать причинно-следственные связи;
- учатся выполнять работу по цепочке;
- учатся соотносить между собой этапы проектирования;
- обучаются методам творческого решения проектных задач;
- соотносят между собой этапы проектирования;

- учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы;
- строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
- учатся полно выражать свои мысли;
- учатся оценивать адекватно себя и сверстников.

#### **Виды проектов:**

– *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– *материальный объект*, макет, модель, иное конструкторское изделие;

– *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Срок реализации проекта 1 учебный год. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Программа учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» для учащихся 9-х классов рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение всего учебного года.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»**

**Личностными результатами освоения учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования являются:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к ценностям социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

**Метапредметными результатами освоения учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» являются следующие умения:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## 2. Содержание учебного материала учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Содержание учебного материала строится в соответствии со следующими этапами:

№ п/п	Этап	Содержание
1.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность (5 часов)	<p>Что такое проектная и исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникабельности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.</p>
2.	Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (2 часа)	<p>Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.</p>
3.	Правила работы с книгой (3 часа)	<p>Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.</p>



		<p>Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.</p>
4.	<p>Этапы организации исследовательской деятельности (5 часов)</p>	<p>Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы проекта. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.</p> <p><b>Практическая работа:</b> выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.</p>
5.	<p>Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (5 часов)</p>	<p>Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.</p>
6.	<p>Выполнение собственного исследования или проекта</p>	<p>Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.</p>

	(8 часов)	Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.
7.	Компьютерный практикум (2 часа)	Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.
8.	Защита реферата, исследовательской работы (4 часа)	Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
<b>9 класс</b>			
1.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность.	5	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
2.	Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке.	2	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
3.	Правила работы с книгой.	3	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
4.	Этапы организации исследовательской деятельности.	5	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
5.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта.	5	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
6.	Выполнение собственного исследования или проекта.	8	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
7.	Компьютерный практикум.	2	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>

			<a href="#">s_proektn_issl_deyatelnos</a>
8.	Защита реферата, исследовательской работы.	4	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globalab_coss_proektn_issl_deyatelnost">https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globalab_coss_proektn_issl_deyatelnost</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**4. Формы проведения занятий:** теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического  
совета МБОУ лицей № 4  
от «29\_» августа 2023 года  
\_\_\_\_\_ Куликов Р.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.В. Лукаш  
«30» августа 2023 года