

**Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени кавалера**  
**ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея**  
**Николаевича Ливеровского**  
**муниципального образования Славянский район**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Вольнова О.Ю.

Протокол № 1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Корниенко Е.А.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического  
совета МБОУ лицей № 4

\_\_\_\_\_  
Шутенко И.В.

Протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

Приказ № 494 от «01» сентября  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 1-4 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

### *Личностные*

Освоение программы предмета вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования в части:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине - Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ответственное потребление, бережное отношение к результатам труда;
- посильное участие в различных видах трудовой деятельности;
- проявление интереса к различным профессиям;

#### экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

#### ценности научного познания:

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

### *Метапредметные*

#### *Познавательные УУД:*

##### Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребёнка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

#### Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или используя предложенный учителем способ её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

#### **Коммуникативные УУД:**

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

#### **Регулятивные УУД:**

### *Самоорганизация:*

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *Самооценка:*

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

### *Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

## **Предметные**

### **1 класс**

#### *Учащийся научится:*

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

## 2 класс

*Учащийся научится:*

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населённого пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города);
- проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры крупных населённых пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоёмов (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоёмов своей местности;
- характеризовать особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
- распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
- формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах;
- характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населённого пункта;
- описывать особенности труда и быта земляков;
- использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;
- анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;
- рассказывать о выдающихся людях своего района (города);
- анализировать, классифицировать изучаемые объекты;
- составлять мини-проекты - книжки-малышки по изучаемым темам.

## 3 класс

*Учащийся научится:*

- находить и показывать на карте территорию Краснодарского края и его административный центр - г. Краснодар;
- приводить примеры названий районов и городских округов края;
- проявлять интерес к изучению истории Краснодарского края и города Краснодара;
- распознавать по фотографиям и рисункам природные объекты, историко-культурные достопримечательности родного края, в том числе особо охраняемые;
- проявлять уважение к памяти героев-земляков - защитников Отечества;
- использовать разные источники информации, в том числе ресурсы Интернета, для составления рассказов об истории своей семьи, фотоальбомов;
- составлять родословное древо;
- различать символы Краснодарского края, проявлять к ним уважение;
- соблюдать правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме, проявлять толерантность в общении с другими людьми, в том числе со сверстниками;
- уважать историю и культуру других народов, их ценности и традиции;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к изучению фольклора народов Кубани;
- ценить труд кубанских мастеров-умельцев, способствовать сохранению традиций народных мастеров;

- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры природных явлений, характерных в целом для края и для своей местности;
- соблюдать правила поведения во время стихийного бедствия;
- приводить примеры названий водоёмов и рек Краснодарского края, указывать их существенные признаки и характерные свойства;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы;
- различать полезные ископаемые, добываемые в крае, приводить примеры их использования в хозяйстве;
- приводить примеры типов почв, сформировавшихся на территории края, осознавать их роль и значение в природе и хозяйственной деятельности людей;
- показывать на карте изучаемые природные объекты;
- различать наиболее распространённых в Краснодарском крае представителей царства грибов, растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- составлять развёрнутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- выполнять проектные задания по теме, фиксировать результаты практической работы, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

#### 4 класс

*Учащийся научится:*

- называть официальные символы Краснодарского края, осознавать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике региона, исполнять гимн Краснодарского края;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- различать природные зоны Краснодарского края;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
- определять место исторического события на «ленте времени»;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- понимать роль заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;
- обсуждать важнейшие экологические проблемы региона и пути их решения;
- рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни Кубани;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
- составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о выдающихся деятелях Кубани;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- выполнять исследовательские и творческие проекты;
- соблюдать правила безопасного поведения в обществе;
- использовать в повседневной жизни знание правил безопасного поведения в сети Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В соответствии письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

## 1 класс

### **Введение** (1 час)

#### **Раздел 1. «Я и моя семья»** (7 часов)

Будем знакомы! Кто Я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1.

#### **Раздел 2. Моя школа** (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

#### **Раздел 3. Я и мои родные места** (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу 3.

#### **Раздел 4. Природа вокруг меня** (6 часов).

Что где растёт, кто где живёт. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

#### **Итоговый урок** (1 час).

Творческий проект «Я и моя малая родина».

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани** (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрация, видео и др.;
- анализировать текст: обсуждать содержание, задавать вопросы по теме;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;
- приводить примеры любимых занятий, называть предметы, которые помогают узнать что-то новое;
- различать понятия «согласная семья», «реликвия», «обязанности», «поручения», «увлечения», «традиции» (семейные и школьные), «режим дня», «достопримечательности»;
- проводить несложные наблюдения в природе, устанавливать взаимосвязи между природными объектами, делать выводы;
- приводить примеры животных и растений своей местности, в том числе тех, что занесены в Красную книгу;
- конструировать правила безопасного поведения в среде обитания.

#### *Коммуникативные:*

- участвовать в беседе по теме, слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, уважительно относиться к иному мнению;
- воспринимать разные точки зрения;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- делиться впечатлениями после прослушивания (чтения) стихотворений, рассказов;
- воспроизводить название своей страны, её столицы, своего края, его главного города, а также своего места жительства;
- составлять небольшой рассказ на тему: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой режим дня», «Правила школьной дружбы», «Место, где я живу» и др.;

- сравнивать домашних и диких животных своей местности, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные:*

- понимать и удерживать внимание на поставленной учебной задаче (в случае необходимости обращаться за помощью к учителю);
- сравнивать свой режим дня с общепринятыми правилами здорового образа жизни;
- проявлять желание самостоятельно находить необходимую информацию, совершенствовать навыки учебной деятельности;
- оценивать свои успехи/трудности в изучении родного края (с небольшой помощью учителя);
- оценивать степень соблюдения правил поведения школьника.

*Совместная деятельность:*

- ответственно выполнять свою часть работы, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, проявлять терпение, умение договариваться;
- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- выявлять случаи нарушения правил общения, стараться устранять возникающие конфликты.

## 2 класс

### **Введение (1 час).**

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

#### **Раздел 1. Земля отцов - моя земля (2 часа).**

Понимание слова «родина». Наша Родина - Россия. Малая родина - Кубань. Краснодар - главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

#### **Раздел 2. Природа моей местности (12 часов).**

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) - самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

#### **Раздел 3. Населённые пункты (5 часов).**

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань - музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта. Мои исследования: «Мой населённый пункт».

#### **Раздел 4. Труд и быт моих земляков (9 часов).**

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья - моё богатство».

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

#### **Итоговый урок (1 час).**

Повторяем, закрепляем, планируем.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные:*



- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- различать символы Краснодарского края;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения, произрастающие на территории Краснодарского края: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- группировать животных, обитающих на территории Краснодарского края: дикие и домашние, птицы и звери, рыбы и насекомые;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- объяснять смысл понятий «быт», «ремесло», «традиция».

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания;
- уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию.

*Коммуникативные:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (поколение, старшее поколение, труженик, семейные традиции, предметы быта, культура поведения, родной край, регион, населённые пункты);
- понятия и термины, связанные с миром природы (времена года, дары природы, натюрморт, формы земной поверхности, водоёмы, реки, растительный мир, животный мир, Красная книга, заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Моё любимое время года», «Поверхность моей местности» и другие);
- формулировать высказывания-рассуждения (например, особенности горной и равнинной местности, связь внешнего вида дерева с его названием, польза и вред ядовитых растений);
- объяснять смысл пословиц;
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края;
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и учеников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
- Совместная деятельность:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- уметь работать в парах (группах), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 класс

**Введение** (1 час).

Изучаем край родной.

**Раздел 1. На Кубани мы живём** (9 часов).

Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар-Краснодар. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Наши знаменитые земляки. Дети-герои. Проектная деятельность по теме «Живая история нашего края».

### **Раздел 2. Нашему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя. Имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Народные обычаи и традиции. С верою в сердце. Кубанский фольклор. Кубанские умельцы. Проектная деятельность по теме «Нашему роду нет переводу».

### **Раздел 3. Нет в мире краше родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.

Правила поведения во время стихийных бедствий. Водоёмы и реки родного края. Полезные ископаемые и их использование. Типы почв, защита и охрана почвенного слоя. Грибы. Правила сбора. Растительный и животный мир Кубани. Проектная деятельность по теме «Музей природы родного края».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## **Универсальные учебные действия**

### *Познавательные:*

- проводить несложные наблюдения в природе по предложенному или самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного (растения);
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- различать понятия «земляки», «радетели», «родословная», «фольклор», «заказник», «заповедник», «курень», «старожил»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### *Работа с информацией:*

- находить и показывать на карте территорию Краснодарского края, читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### *Коммуникативные:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, города и районы края, административный центр, численность населения края, губернатор, ЗСК, администрация, символы Краснодарского края, памятники культуры, многонациональное население края, соседние субъекты РФ, земляки, радетели, родовое древо, обычаи, традиции, вера);
- понятия и термины, связанные с миром природы (формы земной поверхности своей местности, природные явления, водоёмы и реки, полезные ископаемые, почвы, грибы, растения, животные, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (опасные ситуации, их прогнозирование);
- описывать (характеризовать) условия жизни в Краснодарском крае;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории родного края (в пределах изученного).

### *Регулятивные:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, исполнять роль руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 класс

##### **Введение (1 час).**

Мой край на карте России.

##### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. «Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).

##### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. «Земля отцов - моя земля» (проектная работа).

##### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. «Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).

##### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по				
		авторской программе	рабочей программе			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Введение.	4	1	1	1	1
2.	Я и моя семья	7	7			
3.	Моя школа	6	6			
4.	Я и мои родные места	8	8			
5.	Природа вокруг меня	6	6			
6.	Итоговый урок	2	1	1		
7.	Земля отцов – моя земля	2		2		
8.	Природа моей местности	12		12		
9.	Населённые пункты	5		5		
10.	Труд и быт моих земляков	9		9		
11.	На Кубани мы живём				9	

12.	Нашему роду нет переводу				10	
13.	Нет в мире краше родины нашей				10	
14.	Береги землю родимую, как мать любимую					9
15.	Земля отцов – моя земля					12
16.	Жизнь дана на добрые дела					8
17.	Духовные истоки Кубани	16	4	4	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>