

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4
имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и
кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского
город Славянск-на-Кубани**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
директор _____ И.В.Шутенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Уровень образования: среднее общее образование, 10 класс, базовый уровень

Количество часов: всего 34; 10 класс – 1 ч. в неделю

Педагог: Сметанко Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе:
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицей № 4 в рамках реализации ФГОС СОО;
- Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности Асеевой Е.Н., «Школа интеллекта», утвержденной решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

г. Славянск-на-Кубани
2023г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности Асеевой Е.Н., «Школа интеллекта», (одобрена решением педсовета, протокол № 1 от 26 августа 2020 года), соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО на 2020 – 2025 учебные годы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) – один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе решения задач учебного проекта.

ФГОС предполагает формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, и предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» предусматривает расширение и углубление знаний учащихся в области проектной деятельности; знакомит с характеристиками и отличительными чертами разных по типологии проектов, учит отличать проектную деятельность от исследовательской; знакомит с особенностями оформления паспорта проекта, работой с информацией (литературой), электронным каталогом библиотеки, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, особенностями публичного выступления, дает представление о том, как презентовать достигнутые результаты, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, позволяет научить видеть возможные варианты применения результатов. Предполагается, что за два года обучения каждый учащийся выполнит проекта, который будет обязательно с исследовательской деятельностью.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» позволяет учащимся подготовить паспорт проекта, презентацию выступления, разобраться в терминологии проектной

деятельности, но не предусматривает индивидуальные консультации по теме проекта, помощь в подборе материала и корректности изложения материала в проекте. Эта функция возлагается на учителя (тьютора) проекта под руководством, которого ученик выполняет свою работу.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося, а так же одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита проекта включает предзащиту и проходит в марте – апреле и непосредственно защиту в мае.

Цель данной программы – изучение теоретических вопросов организации научных исследований и формирование исследовательских компетенций; систематизация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования их исследовательских способностей.

Основные виды деятельности:

- слушают объяснений учителя;
- овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- строят логическую цепь рассуждений;
- учатся устанавливать причинно-следственные связи;
- учатся выполнять работу по цепочке;
- учатся соотносить между собой этапы проектирования;
- обучаются методам творческого решения проектных задач;
- соотносят между собой этапы проектирования;
- учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы;
- строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
- учатся полно выражать свои мысли;
- учатся оценивать адекватно себя и сверстников.

Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- совершенствование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков публичного выступления.

Виды проектов: экономические, творческие, игровые, информационные, исследовательские, экологические, социальные, практико-ориентированные, бизнес-проекты, инженерно-конструкторские, технические и т.п.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 часов: 34 часа в течение всего учебного года в 10 классе и 34 часа в течение всего учебного года в 11 классе (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Личностным результатом обучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне средне общего образования является:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения курса «Индивидуальный проект» на уровне средне общего образования являются:

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;

– предвосхищать результат и уровень усвоения, его временных характеристик;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- научиться извлекать необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать языки средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решения;
- управлять поведением партнера – контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Содержание учебного материала учебного курса

«Индивидуальный проект»

Содержание учебного материала строится в соответствии со следующими этапами:

№ п/п	Этап	Содержание
10 класс		
1.	Тренинг учебно-исследовательских возможностей (5 часов)	<p>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие «исследование». Что такое исследование? – 1 час</p> <p><i>Теория.</i> Актуальность курса. Общая характеристика курса.</p> <p>Знакомство с понятием «исследование». Корректировка представлений учащихся о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований?</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.</p>

		<p>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Понятия: проект, проблема, информация.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Отбор и анализ научно-популярной литературы по выбранной теме. Обоснование выбранной темы. Составление рабочего плана исследования.</p> <p>Познаю себя и других – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Что такое окружающий мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p> <p><u>Практика.</u> Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). Анкетирование. Обработка и анализ результатов исследований.</p> <p>Умение задавать вопросы – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Понятия: вопрос, виды вопросов, ответ.</p> <p><u>Практика.</u> Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Правила совместной работы в парах. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Игра «Задай вопрос», «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Составление «Банка идей».</p> <p>Учимся выбирать основную и дополнительную литературу – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.</p> <p><u>Практика.</u> Практическая работа экскурсия в городскую библиотеку, поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Составление аннотации к прочитанной книге, научной статье и т.п. картотек – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Понятие «Аннотация», краткая характеристика, ее назначении. Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению: справочные и рекомендательные. Виды аннотаций: общие и специализированные.</p> <p><u>Практика.</u> Практическая работа: Составление аннотации или картотек к прочитанной книге, научной статье.</p>
2.	<p><i>Развиваем навыки исследовательского поведения. (12 часов)</i></p>	<p>Понятие «эксперимент» – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Самый главный способ получения информации. Что знаем об эксперименте и экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента. Понятия: эксперимент, экспериментирование.</p> <p><u>Практика.</u> Практическая работа, разработка структуры и этапов экспериментальной части исследования.</p> <p>Структура и содержание научно-исследовательской деятельности – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Понятие «научная деятельность», «исследовательская деятельность». Учебное исследование и научное исследование. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в</p>

школе.

Практика. Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью, написание конспекта, реферата, составления кластера к тексту, применение метода анализа в практической деятельности, задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Тематика исследовательских работ. – 1 час

Теория. Знакомство с темами проекта. Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Понятие «тема исследования».

Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ». Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

Критерии и требования к оформлению исследовательских работ – 1 час

Теория. Оформление исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Составляем словарь научных терминов – 1 час

Теория. Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Что такое: справочник, энциклопедия и т. п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.

Практика. Экскурсия в городскую библиотеку. Работа со словарями, составление словаря научных терминов по тематике своего исследования. Практическая работа по структурированию текстов. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Структура научно-исследовательской работы – 1 час

Теория. Структура научного исследования. Научная проблема, гипотеза, теория. Сущность этапов научного исследования. Анализ этапов научного исследования: объект исследования, научная задача, модель, постановка научной задачи, решение, экспериментальная проверка. Выбор объекта исследования. Выбор научной задачи. Источники научных задач. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

Практика. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Сбор научной информации – основные источники. Работа с глоссарием НИР.

Этапы работы над научным исследованием – 1 час

Теория. Планирование научно-исследовательской работы: выбор темы и обоснование её актуальности, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка

цели и задач исследования. Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Описание методов исследования. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования. Составление индивидуального рабочего плана.

Практика. Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой.

Понятие о методах исследования – 1 час

Теория. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ и синтез, дедукция и индукция). Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования», «Определи методы исследования для своей работы».

Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования – 1 час

Теория. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Практика. Практическая работа. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования. Задания на развитие аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

План работы над учебным исследованием – 1 час

Теория. Чем исследование отличается от проекта? Что такое научное открытие? Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика. Составление плана работы над проектами. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Как определить объект, предмет и гипотезу исследования – 1 час

Теория. Что такое объект, предмет и гипотеза? Как создаются гипотезы? развитие исследовательского и творческого мышления,

		<p>развитие умения прогнозировать. Понятия: гипотеза, объект, предмет, суждения, провокационная идея.</p> <p><u>Практика.</u> Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по выбранной теме исследования. Проверка гипотез. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения</p> <p>Разработка гипотез и идей исследования – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы.</p> <p><u>Практика.</u> Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Игра «Найди причину». «По готовым фразам сформулируй гипотезу»</p>
№ п/п	Этап	Содержание
1.	Исследовательская практика. (13 часов)	<p>Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное, вывод.</p> <p><u>Практика.</u> Работа в группах</p> <p>Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Составляем индивидуальный план для выполнения задания (алгоритм). Планируем этапы проведения экспериментального исследования.</p> <p><u>Практика.</u> Практическая работа. Планирование этапов проведения экспериментального исследования. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры».</p> <p>Учимся классифицировать – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Что такое классификация? Любое ли разделение можно назвать классификацией? Каковы принципы классификации и систематизации?</p> <p><u>Практика.</u> Сравнение предметов и явлений, анализ целого, синтезирование выводов и обобщений.</p> <p>Выдвигаем гипотезы – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Что такое гипотеза? Гипотеза как один из способов объяснения фактов и наблюдений, гипотеза как предположение, которое ложится в основу планирования экспериментов. Требования к выдвижению гипотезы:</p> <p><u>Практика.</u> Проверка гипотез.</p> <p>Познание в действии или как провести эксперимент – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Эксперимент как форма познания мира. Самый главный способ получения информации. Что знаем об эксперименте и экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента. Понятия: эксперимент, экспериментирование.</p> <p><u>Практика.</u> Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»</p> <p>Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента – 1 час</p>

Теория. Проведение исследований, обработка и анализ результатов исследований. Особенности экспериментальных исследований. Виды экспериментальных исследований. Классификация, типы и задачи эксперимента. Элементы теории планирования эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Проведение экспериментальных исследований.

Практика. Проводим эксперименты и исследования

Учимся выделять главное и второстепенное – 1 час.

Теория. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практика. «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Проводим эксперименты и исследования – 1 час

Теория. Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?»

Практика. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами). Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов.

Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов – 1 час

Теория. Математические расчёты по полученным результатам. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений.

Практика. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.

Заключение и выводы – 1 час

Теория. Понятие «заключение», «выводы», требования к их формулированию.

Практика. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы, обобщение полученных данных, систематизация материала. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами).

Формы контроля: Практическая работа. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами).

Оформление списка литературы и использованных электронных источников – 1 час

Теория. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Практика. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Предоставление списка литературы.

Как правильно оформить презентацию – 1 час

		<p><u>Теория.</u> Требования и правила к оформлению компьютерных презентаций.</p> <p><u>Практика.</u> Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Практическая работа: работа в компьютерном классе – создание презентации.</p> <p>Оформление работы. Подготовка доклада и презентации – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Рекомендации по оформлению печатного текста и презентации.</p> <p><u>Практика.</u> Практические задания «Как сделать сообщение».</p> <p>Практические задания на сравнения и метафоры. Систематизация материала.</p>
2.	<p>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательской работы. (4 часа)</p>	<p>Культура выступления. Ораторское искусство – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Ораторское мастерство. Как научиться ораторскому искусству? Работа над голосом и речью – два взаимодополняющих этапа освоения ораторского мастерства. Какие новые возможности открывает ораторское мастерство? Подготовка речи. План выступления: логичность, обозримость плана речи и удержание внимания, введение и заключение. Ораторские приемы. Убедительность и выразительность вашей речи, цитирование, вставка (слайды, картинки). Риторические вопросы. Техника произнесения речи. Различные упражнения, скороговорки.</p> <p><u>Практика.</u> Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Подготовка к защите индивидуального проекта – 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.</p> <p><u>Практика.</u> Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. Индивидуальные консультации, практическая работа</p> <p>Готовим публичное выступление – 1 часа</p> <p><u>Теория.</u> Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой».</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.</p> <p><u>Практика.</u> Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».</p> <p>Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.– 1 час</p> <p><u>Теория.</u> Подведение итогов исследовательской деятельности</p>

	<p>учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. <u>Практика</u>. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Творческий отчет. Выступления с докладами, с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности (обсуждение докладов).</p>
--	--

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Цифровые электронные ресурсы
10 класс			
1.	Тренинг учебно-исследовательских возможностей	5	https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_cos_proektn_issl_deyatelnost
2.	Развиваем навыки исследовательского поведения.	12	https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_cos_proektn_issl_deyatelnos
3.	Исследовательская практика.	13	https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_cos_proektn_issl_deyatelnost
4.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательской работы.	4	https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/globallab_cos_proektn_issl_deyatelnos
	Итого:	34	

4. **Формы организации занятий:** лекции, практические работы, урок – исследование, урок – экспертиза, мастер-классы, самостоятельная работа, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом, круглый стол, мозговой штурм, деловые игры, тренинги, мини-конференции, ярмарки исследовательских работ, выставки и т.д.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания методического совета

МБОУ лицей №4

от 29 августа 2023 года

_____ Куликов Р.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ А.В. Лукаш

30 августа 2023 года

