

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4
имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и
кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянска-
на-Кубани муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ И.В. Шутенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Проектная и исследовательская деятельность»

Ступень обучения (класс) основное общее 9 класс

Количество часов 34 часа **Уровень:** базовый

Учитель: Куликов Роман Витальевич

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 4 в рамках реализации ФГОС ООО

С учетом пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). «Методика и организация проектной деятельности в школе» 5-9 классы, ФГОС, изд. Владос, 2015 г.,

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 4; учебным планом МБОУ лицей № 4; «Методика и организация проектной деятельности в школе» 5-9 классы, ФГОС, изд. Владос, 2015 г., пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.
- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

Общая характеристика курса

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

В ходе освоения данной программы обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» изучается в 9 классе. В соответствии с учебным планом отводится не менее 34 часов в год при 1 часе в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания; -- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	-- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осваивать новые языковые средства; -- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Метапредметные результаты	
-- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,	-- использовать догадку, озарение, интуицию; -- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы,

<p>формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>-- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма:</p> <p>-- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;</p>	<p>как абстрагирование от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p>
Предметные результаты	
<p>-- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p>	<p>--самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p>

Содержание учебного курса

1 Основные понятия проектной деятельности (2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. Особенности и структура проекта.

2 Виды проектов (6 часов)

Основные классификации проектов. Информационно-познавательный проект.

Исследовательский проект. Творческий проект. Социальный проект. Прикладной (практико-ориентированный) проект. Игровой (ролевой) проект. Инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) проект.

3 Планирование индивидуального проекта (2 часа)

Постановка проблемы, структуры содержания, согласование ее с руководителем.

Определение цели и задач проекта, правил оформления проектной работы.

4 Подготовка к выполнению проекта (6 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Постановка проблемы.

Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию.

Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации.

Гипотеза и доказательства.

5 Работа над проектом. (12 часов)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Основы риторики. Публичное выступление. Взаимодействие с электронными поисковыми системами. Работа над проектом, использование информационных ресурсов. Выполнение проекта и использование информации с учетом этических и правовых норм. Оформление проекта в программе Microsoft Word. Оформление проекта в программе Power point. Формы и виды публикаций и критерии оценивания публикаций. Виды и формы электронных таблиц и варианты их использования. Создание дидактических материалов по результатам исследований учащихся. Оформление текста работы,

списка использованных ресурсов, предоставление готовой работы руководителю.

Подготовка к защите проекта.

6 Защита проектов (4 часа).

Подготовка доклада для защиты проекта. Правила создания и оформления презентации к докладу. Регламент в монологе и дискуссии.

7 Подведение итогов (2 часа).

Анализ опыта разработки индивидуального проекта. Анализ опыта реализации индивидуального проекта.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел/ Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Основные понятия проектной деятельности	2	Знать и понимать понятия проекта, как формы организации совместной деятельности учителя и обучающегося, знать особенности индивидуального проекта и его структуры.
2	Виды проектов	6	Знать и понимать типологию и формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся. Различать виды проектов ведущему виду деятельности: информационно-познавательный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). Знать классификации проектов по содержанию: монопредметный проект, межпредметный метапредметный проекты. По организационной форме: индивидуальный, парный, групповой проект. По времени выполнения: мини – проект, кратковременный, долговременный. По характеру контактов: муниципальный, всероссийский, международный, сетевой. Знать и понимать основные характеристики видов проектов.
3	Планирование индивидуального проекта	2	Уметь выбирать предметную область для создания проекта. Уметь выбирать актуальную тему в интересующей области. Научиться структурировать идеи и формировать проблему проекта. Научиться постановке цели и формулировке задач проекта.

4	Подготовка к выполнению проекта	6	Уметь вести дискуссию, знать и понимать правила делового общения. Определить проблему своего индивидуального проекта, установить цели и задачи своего проекта. Уметь составлять лист планирования и продвижения по заданию. Иметь навык работы со справочной литературой. Владеть способами первичной обработки информации. Уметь выдвигать гипотезы и пытаться их доказать
5	Работа над проектом	12	Знать и понимать требования к оформлению индивидуального проекта. Владеть основами риторики, иметь навыки публичного выступления. Разбираться и взаимодействовать с электронными поисковыми системами. Уметь использовать информационные ресурсы. Уметь использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Уметь оформлять проект в программе Microsoft Word. Уметь оформлять проект в программе Power point. Знать формы и виды публикаций и критерии оценивания публикаций. Знать виды и формы электронных таблиц и варианты их использования. Уметь создавать дидактический материал по результатам своих исследований. Уметь оформлять текст работы, оформлять список использованных ресурсов. Уметь правильно оформлять научную документацию. Научиться планировать общие способы подготовки материалов для выполнения конечного продукта.
6	Защита проектов	4	Научиться построению высказываний доклада во время защиты проекта. Знать и применять правила создания и оформления презентации к докладу. Знать и применять правила ведения дискуссии на защите проекта. Знать и применять регламент в монологе.
7	Подведение итогов	2	Рефлексия проектной деятельности. Уметь анализировать свой и чужой опыт разработки индивидуального проекта.

Список литературы

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

2. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников», 2007.
4. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении. 2007.
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одарённый ребёнок. 2003. №2. с.76 – 86..
6. Г.Б.Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова «Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования». Методическое пособие. «Учебная литература», 2006.
7. Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова «Основы проектной деятельности школьника». Методические рекомендации по преподаванию курса. «Учебная литература», 2006.
8. Рабочая тетрадь «Основы проектной деятельности. Коммуникативный практикум» 5-9 класс. «Учебная литература», 2006.
9. Ушаков А.А. Основы исследовательской деятельности: учебная программа.– Майкоп, 2008.
10. Федянин А.Б. Особенности организации научно-исследовательской работы школьников. abf@
11. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания методического объединения
учителей истории и обществознания

_____ А.Н. Половцева

« _____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ А.В. Лукаш

« _____ » _____ 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности
			План	Факт	
Основные понятия проектной деятельности – 2 часа					
1	Понятие проекта, проектной деятельности	1			
2	Особенности и структура проекта	1			
Виды проектов – 6 часов					
3	Основные классификации проектов. Информационно-познавательный проект	1			<p>Знать и понимать типологию и формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся. Различать виды проектов ведущему виду деятельности: информационно-познавательный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). Знать классификации проектов по содержанию: монопредметный проект, межпредметный метапредметный проекты. По организационной форме: индивидуальный, парный, групповой проект. По времени выполнения: мини – проект, кратковременный, долговременный. По характеру контактов: муниципальный,</p>
4	Исследовательский проект	1			
5	Творческий проект	1			
6	Прикладной (практико-ориентированный) проект. Социальный проект	1			
7	Игровой (ролевой) проект	1			
8	Инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) проект	1			

					всероссийский, международный, сетевой. Знать и понимать основные характеристики видов проектов.
Планирование индивидуального проекта – 2 часа					
9	Постановка проблемы, структуры содержания, согласование ее с руководителем	1			Уметь выбирать предметную область для создания проекта. Уметь выбирать актуальную тему в интересующей области. Научиться структурировать идеи и формировать проблему проекта. Научиться постановке цели и формулировке задач проекта.
10	Определение цели и задач проекта, правил оформления проектной работы	1			
Подготовка к выполнению проекта – 6 часов					
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1			Уметь вести дискуссию, знать и понимать правила делового общения. Определить проблему своего индивидуального проекта, установить цели и задачи своего проекта. Уметь составлять лист планирования и продвижения по заданию. Иметь навык работы со справочной литературой. Владеть способами первичной обработки информации. Уметь выдвигать гипотезы и пытаться их доказывать
12	Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта	1			
13	Лист планирования и продвижения по заданию	1			
14	Работа со справочной литературой	1			
15	Способы первичной обработки информации	1			
16	Гипотеза и доказательство	1			
Работа над проектом – 12 часов					
17	Требования к оформлению индивидуального проекта	1			Знать и понимать требования к оформлению индивидуального проекта. Владеть основами риторики, иметь навыки публичного
18	Основы риторики. Публичное выступление.	1			
19	Взаимодействие с электронными поисковыми системами.	1			

					выступления.
20	Работа над проектом, использование информационных ресурсов	1			Разбираться и взаимодействовать с электронными поисковыми системами. Уметь использовать информационные ресурсы. Уметь использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
21	Выполнение проекта и использование информации с учетом этических и правовых норм.	1			Уметь оформлять проект в программе Microsoft Word. Уметь оформлять проект в программе Power point. Знать формы и виды публикаций и критерии оценивания публикаций. Знать виды и формы электронных таблиц и варианты их использования. Уметь создавать дидактический материал по результатам своих исследований. Уметь оформлять текст работы, оформлять список использованных ресурсов. Уметь правильно оформлять научную документацию. Научиться планировать общие способы подготовки материалов для выполнения конечного продукта.
22	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1			
23	Оформление проекта в программе Power point	1			
24	Формы и виды публикаций и критерии оценивания публикаций	1			

25	Виды и формы электронных таблиц и варианты их использования	1			
26	Создание дидактических материалов по результатам исследований учащихся	1			
27	Оформление текста работы, списка использованных ресурсов, предоставление готовой работы руководителю	1			
28	Подготовка к защите проекта	1			
Защита проектов – 4 часа					
29	Подготовка доклада для защиты проекта	1			Научиться построению высказываний доклада во время защиты проекта. Знать и применять правила создания и оформления презентации к докладу. Знать и применять правила ведения дискуссии на защите проекта. Знать и применять регламент в монологе.
30	Правила создания и оформления презентации к докладу	1			
31	Регламент в монологе и дискуссии	1			
32	Подготовка выступления к защите проекта	1			
Подведение итогов – 2 часа					
33	Анализ опыта разработки индивидуального проекта.	1			Рефлексия проектной деятельности. Уметь анализировать свой и чужой опыт разработки индивидуального проекта.
34	Анализ опыта реализации проекта	1			