

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.



Программа развития МБОУ лицей № 4 2019 – 2024 гг.

г. Славянск – на – Кубани

2019

Содержание.

Пояснительная записка.....	
Паспорт Программы развития школы.....	
I. Информация об учреждении.....	
II. SWOT- анализ потенциала развития школы	
III. Концепция развития школы.....	
Основная стратегическая цель, задачи, идея Программы развития.....	
Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.....	
Модель школы – 2024.....	
Модель педагога школы – 2024	
Модель выпускника школы- 2024.....	
Миссия школы	
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	
4.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения.....	
4.3 Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.....	
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	
4.6. Развитие информационной среды школы.....	
4.7. Инклюзивное образование в школе	
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	
v. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2019-2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся;
- учет ожиданий различных социальных групп населения.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие и поддержки талантливых детей. 5. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования (по мере необходимости). 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

<p>разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ лицей № 4 - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019-2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018

	<p>гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2023 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и края.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех</p>

	<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Реализация стандартов нового поколения»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Реализация электронного обучения и использование дистанционных технологий в ОП»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой</p>

науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 15% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- полный переход к 2022 году на новые образовательные стандарты

- отдельные категории школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% учащихся 5-11 классов будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). - Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся новые партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Исполнители	Администрация МБОУ лицей № 4, педагогические работники, субъекты образовательных отношений (родители, партнёры)
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район Краснодарского края
Тип и вид	Бюджетное общеобразовательное учреждение, лицей
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация муниципального образования Славянский район Россия 353560, г. Славянск-на-Кубани, ул. Красная, 22
Год ввода в эксплуатацию	
Юридический и фактический адрес	353560, г. Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская, 231
Телефон (факс)	8 (86146) 2-12-02
Адрес электронной почты	school4@slav.kubannet.ru
Адрес сайта	https://slavlicey4.ucoz.ru/
Проектная мощность школы	750
Количество обучающихся в школе	1244
Формы самоуправления	Общее собрание работников, Совет учащихся, педагогический совет
Наличие Устава	Согласован в управлении по муниципальному имуществу и земельным отношениям администрации муниципального образования Славянский район 8 апреля 2019 г., в управлении образования муниципального образования Славянский район 5 апреля 2019 г., утверждён главой администрации муниципального образования Славянский район 9 апреля 2019 г.
Наличие лицензии	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 03664, дата выдачи 29.03.2012 г., срок действия: бессрочно
Аккредитации	Аккредитация № 02946 от 01.04.2014 г., срок окончания 07.04.2023 г.

1.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Школа территориально расположена в центре микрорайона с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 4

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, Совет учащихся.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники. К управлению школой привлекаются также родители (классные родительские комитеты) и обучающиеся через ученическое самоуправление.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.4. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
Количество обучающихся	549	583	112	1244
Общее количество классов (групп)/средняя наполняемость классов	18/30,5	22/26,5	4/28	44/28,3

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года;
- основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- среднего общего образования – срок обучения 2 года.

Учебный план составлен в режиме:

5 дневной учебной недели в 1-4 классах,

5 дневной учебной недели для общеобразовательных классов (5-9 классы)

6 дневной учебной недели в 5-11 классах.

1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ЛИЦЕЙ № 4

№	Категории семей	Количество
1	Всего учащихся/воспитанников, в том числе:	1244
2	из многодетных семей	146
3	из неполных семей	251
4	Детей инвалидов	7
6	Количество детей, обучающихся индивидуально	5
7	Количество детей, находящихся под опекой	7
8	Количество семей социально-опасного положения	1
9	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	2

13	Питается в школьной столовой:	967
	Из них льготное питание	9
14	Семьи в трудной жизненной ситуации	

1.6. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.6.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	73	100
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	71	97
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	2	27,4
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО	73	100
Средний возраст педагогического коллектива	44,1	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	45	61,6
Высшая	29	39,7
Первая	16	21,9
Имеют соответствие занимаемой должности	14	19,2
Без категории и соответствия	14	19,2
Кандидат наук	1	1,4
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания, отраслевые награды	14	19,2

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	-
Музыкальный руководитель	
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	-

Показатель		Фактический показатель	
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся:	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:		
		I ступень	
		- учителя;	18
		- классные руководители	18
		- педагоги дополнительного образования	0
	- педагог-психолог	1	
II – III ступень	учителя	48	
	классные руководители	26	
	педагог-организатор	1	

	заместитель директора по воспитательной работе	1	
	педагог-психолог	1	
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени)	Кабинеты начальной школы	7	
	Кабинет русского языка	2	
	Кабинеты математики	3	
	Кабинет ОБЖ	1	
	Кабинет музыки	1	
	Кабинет географии	1	
	Кабинет физики	1	
	Кабинет истории	1	
	Кабинеты информатики	2	
	Кабинет химии	1	
	Кабинет биологии	1	
	Кабинет иностранного языка	2	
	Мастерские столярные и слесарные	1	
	Комбинированная мастерская домоводства	1	
	Вспомогательные помещения:		
	Спортзал	1	
	Тренерская	1	
	Актный зал	1	
	Кабинет психолога	1	
	Кабинет социального педагога	1	
Библиотека	1		
Оборудование, инвентарь	компьютеры	98	
	принтеры	12	
	проекторы	24	
	интерактивные доски	21	
	магнитофоны	2	
	видеомагнитофоны	5	
	телевизоры	5	
	пианино	1	
	холодильник	2	
	машины швейные	18	
	столярные станки	1	
	токарные станки	2	
	сверлильные станки	2	
	циркулярная пила	1	
	пылесос для сбора стружки	1	
	брусья гимнастические	1	
	щит баскетбольный	2	
	велотренажёр	1	
	силовой комплекс	1	
	туристическое снаряжение		
стол для настольного тенниса -	1		

1.6.2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа функционирует в здании 1962 года постройки. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Всего школа

располагает 25 учебными кабинетами. В школе имеется 2 компьютерных класса на 22 рабочих мест, актовый зал на 180 мест, спортивный зал (190 кв.м.), малый спортивный зал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты (15 и 14 кв. м.), кабинет психолога, мастерские (50 кв. м.) библиотечно-информационный центр с книжным фондом - 22457, в т.ч. учебным 17999, художественная литература - 4458. Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал. При школе имеется спортивная площадка.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2,3 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	61
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	97
-из них используются в образовательном процессе	82
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	24
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Другие показатели: количество ноутбуков	35

1.6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	99,6	99,7	99,9	100	100
Качество	51,8	61,4	57,9	61,3	61,4
Аттестат особого образца	10	3	2	3	2
Медалисты	7	4	11	3	2

Доля учащихся, закончивших уровень общего образования на «4» и «5»

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень образования					
Начальное общее	199	235	234	278	287
Основное общее	252	286	281	312	316
Среднее общее	44	76	58	56	77
В целом по ОУ	495	597	573	646	680

Результаты ОГЭ

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018
	Доля справившихся (%) /средний балл	Доля справившихся (%) /средний балл	Доля справившихся (%) /средний балл	Доля справившихся (%) /средний балл	Доля справившихся (%) /средний балл
Русский язык	100 / 36,59	100 / 35,5	97,5 / 31,67	96,4 / 28,09	97,5 / 31,67
Математика	100 / 20,5	100 / 21,6	93 / 19,23	97,59 / 20,2	93 / 19,23

Результаты ЕГЭ

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018
	Доля справившихся (%) / средний балл	Доля справившихся (%) / средний балл	Доля справившихся (%) / средний балл	Доля справившихся (%) / средний балл	Доля справившихся (%) / средний балл
Русский язык	100% / 78,6	100% / 75,4	100% / 82,5	100% / 83,8	100% / 82,6
Математика	100%, - Профиль - 60	100%, базовый уровень – 4,78. Профиль – 63,7	100%, базовый уровень – 4,8. Профиль – 62,8	100%, базовый уровень – 4,96. Профиль – 66,3	100%, базовый уровень – 4,8. Профиль – 62,3

Результативность участия в научно-практических конференциях и ВОШ

Необходимо отметить широкий спектр олимпиад и конкурсов, в которых успешно участвуют учащиеся школы: предметные олимпиады разного уровня (школьные, муниципальные, зональные, региональные, Всероссийские); дистанционные олимпиады и конкурсы «Олимпис», «Фоксфорд», «Бобёр» (информатика), «Живая классика»- международный конкурс юных чтецов; предметные интеллектуальные конкурсы и игры; различные конкурсы и викторины; занятия исследовательской деятельностью в рамках научного общества учащихся.

За 2013-2018 годы динамика количества участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников оставалась стабильной

а) школьный этап

Учебный год	Количество участников	%
2014 - 2015	329	30
2015 - 2016	305	28
2016 - 2017	411	37
2017 - 2018	438	57

б) муниципальный этап

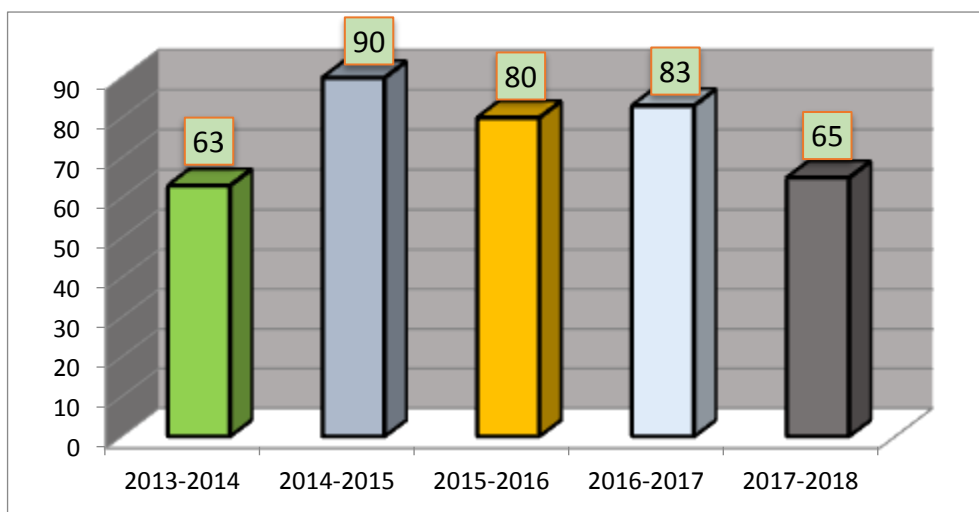
Учебный год	Количество участников	Победители	Призёры
2014- 2015	113	12	78
2015- 2016	90	13	67
2016- 2017	121	6	77
2017- 2018	145	7	58

в) региональный этап

Учебный год	Количество участников	Победители	Призёры

2014 - 2015	17	-	4
2015 - 2016	20	-	5
2016 - 2017	2	-	0
2017 - 2018	3	-	1

Динамика призовых мест по итогам муниципального этапа олимпиады



Рейтинг школы на муниципальном этапе олимпиады

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Место	2	2	2	3	2

Традиционно учащиеся школы становятся участниками и лауреатами научно-практической конференции школьников районного, зонального, регионального и других уровней.

Таблица результатов участия школьников в научно-практических конференциях

	Муниципальный		Зональный		Региональный		Всероссийский	
	Участники	Побед и призеры	Участники	Побед и призеры	Участники	Побед и призеры	Участники	Побед и призеры
2013-2014								
2014-2015	10	10	3	-	6	6	0	0
2015-2016	7	7	7	6	3	1	0	0
2016-2017	9	9	2	2	2	1	3	1
2017-2018	10	5	4	2	3	2	3	0

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные

работы; они могут представить работы для участия в конференциях и конкурсах разного уровня, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути. Организация работы НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся и педагогов школы и делает возможным использование его в дальнейшем в учебно-воспитательном процессе школы.

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными задачами воспитательной работы в период с 2013 по 2018 годы были создание условий для формирования полноценной психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, развитие самоуправления учащихся через предоставление им возможности участия в управлении, в деятельности творческих и общественных объединений; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; создание условий для участия семей в воспитательном процессе и управлении школой через реализацию программы «Семья и школа».

1.6.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для организации внеурочной деятельности избрана модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, которая реализуется через такие формы как проектная и исследовательская деятельность, система коллективных творческих событий (мероприятий, дел).

Внеурочная деятельность

Направления	Формы
1 – 4 классы	
1. Спортивно – оздоровительное	«Веселые старты»
2. Духовно - нравственное	«Азбука пешеходных наук» (ролевая игра, конкурсы, викторины, проекты)
3. Общекультурное	«Путешествие по родному краю» (экскурсии, походы)
4. Социальное	«Мир в котором я живу», «Уроки человековедения»
5. Общеинтеллектуальное	Шахматы, клуб «Эрудит»
5 – 8 классы	
1. Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры»; «Игры на воде»
2. Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»; «История и традиции кубанского казачества», «Уроки мужества»
3. Общекультурное	Клуб «Хрустальная сова/ Что? Где? Когда?»; «Занимательная математика»
4. Социальное	Проект «Нам дороги эти позабыть нельзя»
5. Общеинтеллектуальное	Клуб весёлых и находчивых»; «Путешествие по родному краю»; «Прикладное искусство Кубани»

Занятия по внеурочной деятельности, проводимые учителями лицея, ориентированы на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Для реализации внеурочной деятельности школа использует:

- программы по внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.).

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- обще-интеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров. На базе школы работают кружки и объединения дополнительного образования: Умелые ручки, Уроки Самоделкина, ВИА «Класс», КЛУБ «Юный патриот», Клуб ЮИД, Театральная студия «Зазеркалье», Клуб «Хрустальная сова». Танцевальная студия «Калейдоскоп»

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Фестиваль национальностей», конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», разнообразные конкурсы стихов, рисунков, сочинений и других творческих работ учащихся, Новогодние праздники, спортивные соревнования, Вахта памяти, Последний звонок, Выпускной бал и др. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Приоритетным направлением была и остается деятельность по сохранению в памяти детей великого подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Этому способствуют традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, блокаде Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерской (добровольческой) работе, встречам с выпускниками школы, отслужившими в рядах российской армии, и курсантами военных училищ, участием в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. На протяжении нескольких последних лет школа является участником акции «Бессмертный полк», которую мы проводим в канун великого Дня Победы в день проведения городского митинга.

В школе работают спортивные секции «Минифутбола», «Волейбола», «Баскетбола», «Гандбола», «ОФП». Школьники принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях и добивались положительных результатов. Охват учащихся спортивными секциями составляет более 57 % .

II. SWOT- анализ потенциала развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников Работоспособность коллектива	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ» Разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников
Личностный рост участников образовательного	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая	Узкопредметная направленность деятельности	Мотивация на разработку индивидуальных и

процесса	<p>квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p>	<p>педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p>	<p>совместных творческих метапредметных проектов</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p>
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Рост значимости здорового образа жизни в обществе.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.		Увеличение количества совместных проектов и увеличение количества сетевых партнеров.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО
- внимание общества к здоровому образу жизни;
- сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски развития связаны:

- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА 2019 – 2024 гг.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Это потребует специально выстроенной системы управления, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы МБОУ лицей № 4, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- ✓ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы-2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Владующий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
2. Умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
3. Эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
4. Профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
5. Признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его; - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
6. Конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
7. Поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
8. Умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
9. Поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
10. Способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Модель выпускника -2024

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- на общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Миссия школы

- **Стать** образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
- **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- **Обеспечить:** получение качественного начального, основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями; утверждение социального оптимизма, который проявляется через: социальную инициативу; готовность к конструктивному изменению окружающей среды; устойчивую гражданскую позицию; умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют приоритетные направления совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Совершенствование образовательного процесса: ФГОС НОО, ООО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
1	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана	2019-2024	Учебный план	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
2	Разработка ООП СОО школы.	2020	ООП СОО	Администрация, МО школы, рабочая группа
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2019-2024	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
4	Контроль за выполнением требований ФГОС в 1-4 классах	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
5	Контроль за выполнением требований ФГОС в 5-9 классах	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6	Контроль за выполнением требований ФГОС в 10-11 классах	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
7	Формирование у учащихся УУД.	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО»	2019-2024	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	По графику	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, учителя
11	Педагогический совет «Требования ФГОС СОО»	По графику	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2020-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2019-2024	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Ежегодно	Реализация ФГОС	Администрация, руководители ШМО. учителя
15	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	Ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
16	Организация взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2024	Реализация ФГОС	Директор, зам. директора по ВР

17	Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	Ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
18	Реализация проектной деятельности обучающихся	Ежегодно	Реализация ФГОС	Учителя предметники
19	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по АХР
20	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по АХР

Годовая циклограмма мониторинга

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ ФГОС	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях введения ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 ступенях обучения

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования. Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;

- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выбор профиля обучения в 10 классе на следующий учебный год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	Ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3	Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой в соответствии с профилем согласно федеральному перечню	Ежегодно	Администрация
4	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2019-2024	Администрация
5	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2019-2024	Администрация
6	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2019-2024	Администрация

4.3. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Основой поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала. Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных, зональных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах. Этому способствуют сложившаяся система элективных курсов, внеурочной деятельности, выставки творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цели:

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.
3. Обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание банка данных «Одарённые дети».
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
4. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
5. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Проведение мероприятий (педагогов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2019-2024	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО
	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2019-2024	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, учителя-предметники
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2019-2024	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения	2019-2024	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2019-2024	Администрация
	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2019-2024	Зам. директора по УВР
	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2019-2024	Директор
	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения	Ежегодно	Директор
	Мониторинг продвижения одаренных детей	2019-2024	Зам. директора по УВР
	Оформление школьного информационного пространства – стендов, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2019-2024	Администрация, ответственный за школьный сайт

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, акций, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Создана социально – педагогическая служба, которая проводит мониторинги, определяет, как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, края, района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и края; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры 2. Исследовательские проекты 3. Тематические уроки литературы и русского языка, музыки, истории 4. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях России, края и района. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню Победы, Дню народного единства 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсии по местам боевой славы, памятникам воинам-защитникам и мемориалам. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап: 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся; 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов; 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе: 1) Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе 2) Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

Рефлексивно-оценочный этап: 1) Анализ итогов работы по данному направлению 2) Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе 3) Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа». Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- ❖ совершенствование организации питания детей в ОУ;
- ❖ организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- ❖ разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Коллектив школы стремится прикладывать все усилия, чтобы не допустить снижения уровня здоровья учащихся и обеспечить профилактику и коррекцию основных заболеваний в процессе реализации таких целей и задач, как:

- формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Желаемые результаты:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и укреплению физического и психического здоровья, формирующей потребность в ведении учащимися здорового образа жизни.
2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
3. Рост личностных и спортивных достижений.
4. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Пути достижения желаемых результатов: организация информационного обеспечения процесса валеологизации образовательной среды; организация методического обеспечения; организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся; обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями; организация работы с учащимися по формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Направления работы: учебно-воспитательное; научно-методическое; лечебно-диагностическое; профилактическое; информационно-просветительское.

Ресурсное обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, методическая копилка воспитательных мероприятий, столовая.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Ежегодные медицинские осмотры обучающихся и работников школы	Ежегодно	Медицинский работник школы
2	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной	2019-2024	Зам. директора по УВР, мед.работник, классные

	нагрузки на их здоровье (карты здоровья, «Странички здоровья» в классных журналах и т.д.)		руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2024	Медработник, классные руководители
4	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024	Учителя физической культуры
5	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы (теплого, светового, водного)	2019-2024	Администрация
6	Организация горячего централизованного питания в школьной столовой	2019-2024	Администрация, зав. школьной столовой, классные руководители
7	Организация и проведение Дня Здоровья	2019-2024	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
8	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024	Администрация, учителя физкультуры
9	Работа спортивных секций	2019-2024	Руководители секций
10	Проведение общешкольных и участие в районных и краевых спортивных мероприятиях	2019-2024	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
11	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024	Зам. директора по ВР
12	Проведение бесед и тематических часов общения о здоровом образе жизни	2019-2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Проведение родительских собраний, лекториев о ЗОЖ	2019-2024	Медработник, классные руководители
14	Физкультурные минутки и паузы на уроках, гимнастика для глаз	2019-2024	Учителя предметники
15	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).	2019-2024	Администрация, классные руководители
16	Проверка соблюдения норм охраны труда, соответствия кабинетов и уроков требованиям СанПиНа	2019-2024	Администрация

В рамках ОП ежегодно проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

4.6. Развитие информационной среды школы

I. «Открытое информационно-образовательное пространство»

Цель: создание открытого информационно-образовательного пространства школы для подготовки конкурентоспособных выпускников.

Задачи: 1. Модернизация сайта школы. 2. Создание школьной сети с выходом в Интернет в каждый учебный кабинет 3. Обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса.

4. Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых подпрограмм, проведения конкурсов, конференций в режиме онлайн.

II. «Электронное образование»

Цель: создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся в процессе обучения с использованием современных информационных технологий и применения электронного интерактивного обучения.

Задачи: 1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках. 2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ образовательном процессе. 3. Создание новых и сбор существующих цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещение их в специальном хранилище, доступном каждому школьнику и педагогу, родителю. 4. Внедрение дистанционных форм обучения. 5. Формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий.

III. «ИКТ и учитель»

Цель: формирование и развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника.

Задачи: 1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах. 2. Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ. 3. Автоматизация управленческой деятельности администрации школ 4. Освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательном процессе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Постоянно	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2019-2024	Директор
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2019-2024	Ответственный за школьный сайт
4	Использование электронных учебников на уроках	В течение учебного года	Учителя предметники
5	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	Учителя предметники
6	Ведение электронных журналов	Постоянно	Администрация, учителя предметники
7	Проектная и исследовательская работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
8	Использование компьютерного тестирования	В течение	Учителя предметники,

	при подготовке к ЕГЭ и ГИА	учебного года	учителя информатики
9	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2021-2022	Учителя предметники, учителя информатики
10	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения предметных кабинетов	Ежегодно	Администрация
11	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Постоянно	Администрация
12	Организация и проведение внутришкольных, научно-практических конференций, предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	2020-2024	Администрация
13	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.	Ежегодно	Учителя информатики

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество и решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Основные возможности ИКТ, которые помогают учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентации на определенную тему по учебному материалу;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей: Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. Создать условия для объединения родителей в

сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами: Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Администрация
3	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024	Администрация
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2019-2024	Педагоги-психологи
5	Индивидуальные консультации родителей	2019-2024	Администрация

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Осуществление деятельности постоянно действующего ПМПк школы реализующего стратегию сопровождения ребенка, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, адекватных особенностям ребенка, а также осуществляющего сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.	2019-2024	Администрация, педагоги, педагоги-психологи, социальный педагог.
2	А) Этап диагностической работы: выявление и углубленная оценка детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий	2019-2024	Администрация, педагоги, педагоги-психологи, социальный педагог.

	<p>Б) Поисково-вариативный этап деятельности: разработка программы индивидуального сопровождения, отдельных компонентов сопровождения ребенка специалистами консилиума.</p> <p>В) Практико-действенный этап: отслеживание динамики индивидуального прогресса ученика. Поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условий</p> <p>Г) Аналитический этап: анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом. На основании анализа результатов сопровождения проводить коррекцию всех компонентов программы сопровождения, в том числе деятельности специалистов.</p>		
3	Профессиональная ориентация детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	По запросу	Педагоги-психологи.

4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2024	Директор

	Проведение заседаний педагогического совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения		Директор
	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024	Директор
	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2024	Директор
	Организация работы совета старшеклассников, секторов как выборных органов ученического самоуправления	2019-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Выступление на итоговых родительских собраниях с докладом об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2019-2024	Администрация
	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	Ежегодно	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>1. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>2. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 15% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения;
- отдельные категории школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50% учащихся 5-11 классов будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся
- успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ
- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- появятся новые партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – педагогический Совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом Совете по итогам учебного года.
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает педагогический Совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их

конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации

информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (крае) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.