

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени
кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера
ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район**

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ лицей № 4
_____ И.В. Шутенко
Приказ от 01.09.2022 г. № 442

**ПРОГРАММА
«Одарённые дети»
2022 - 2025 гг.**

г. Славянск-на-Кубани

2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Одаренные дети»

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Основание для разработки:	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты Устав и локальные акты МБОУ лицея № 4
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ лицея № 4 муниципального образования Славянский район
Цель Программы	Создание постоянно действующей системы для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБОУ лицея № 4
Ожидаемые конечные результаты Программы	- формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Ответственные за исполнение Программы	Администрация МБОУ лицея № 4 муниципального образования Славянский район, педагогический коллектив

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы до её окончания, и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы МБОУ лицея № 4, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Актуальность программы:

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, родителей, педагога-психолога, социального педагога. Реализация программы приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Цель программы:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей.

Задачи программы:

1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
2. Усиление роли внеурочной деятельности для развития одарённости.
3. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
4. Совершенствование системы выявления одарённых детей, для оказания психологической помощи одарённым детям.
5. Повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся 1 -11 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;
- административная команда, координирующая реализацию программы.

Сроки реализации: сентябрь 2022 года – сентябрь 2025 года.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития одарённости детей.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной

педагогике и психологии:

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей;
- Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов:

- мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных триместров и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- анализ достижений по образовательным направлениям школы;

Система контроля исполнения программы:

Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на педагогических советах.

Этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные учащиеся» с 2022 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – 2022 - 2023 учебный год.

Этап включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- диагностирование обучающихся школы с целью выявления одаренных детей;
- создание банка данных одаренных детей;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка факультативных программ по учебным предметам с целью развития одаренных детей.

Второй этап – организационно-практический: 2023 – 2024 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися.

Этап включает в себя:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных: одаренных детей, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей;

Третий этап - итогово-аналитический: 2024 – 2025 учебный год.

Этап включает в себя контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов к 2025 году:

- мониторинг личных достижений одаренных обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального, среднего и старшего звена;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения

Концептуальные основы программы:

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп.

Генетический дар раскрывается

благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Концепция одаренности (Богоявленской Д.Б.), трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее

направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

3. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

4. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.

Категории одаренных детей:

- с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;
- с высокими творческими способностями;
- с высокими лидерскими способностями;
- с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одарённости	Как проявляется
<i>Академическая одаренность</i>	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов;
<i>Творческая одарённость</i>	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух;
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов;
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом;
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации;
<i>Психомоторная</i>	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость;

	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память;
<i>Коммуникативная одаренность</i>	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты;
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

Принципы, заложенные в основу работы с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных обучающихся.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
3. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
4. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Принципы педагогической работы с одарёнными обучающимися:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждого одаренного ребенка;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли факультативной деятельности.

Принципы выявления одарённых детей:

- опора на валидный и надежный психодиагностический инструментарий;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках

психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;

Принципы обучения одарённых детей

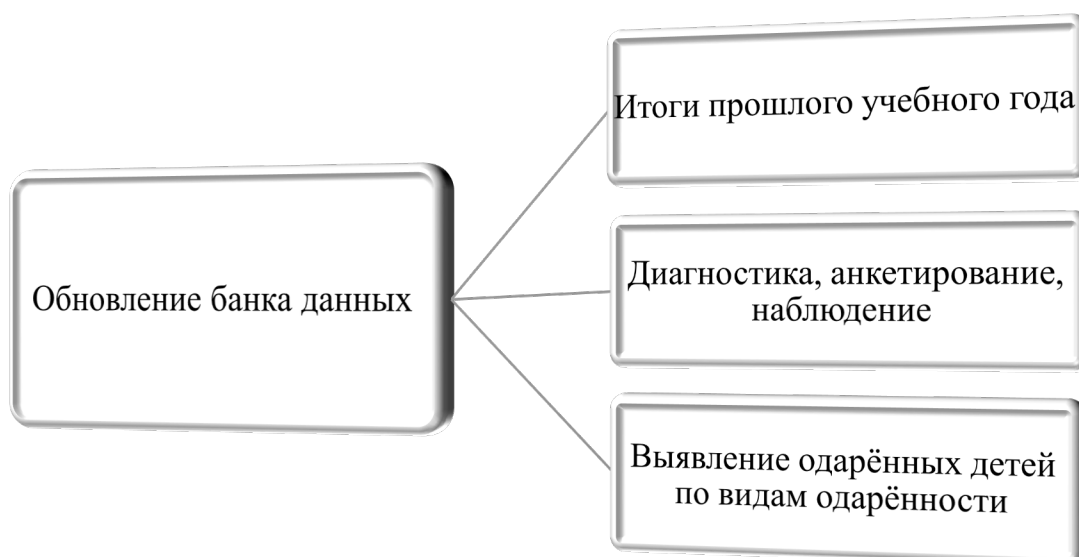
- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- этап предварительного поиска (сбор информации);
- этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации);
- этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий);
- этап заключительного отбора (построение прогноза развития).

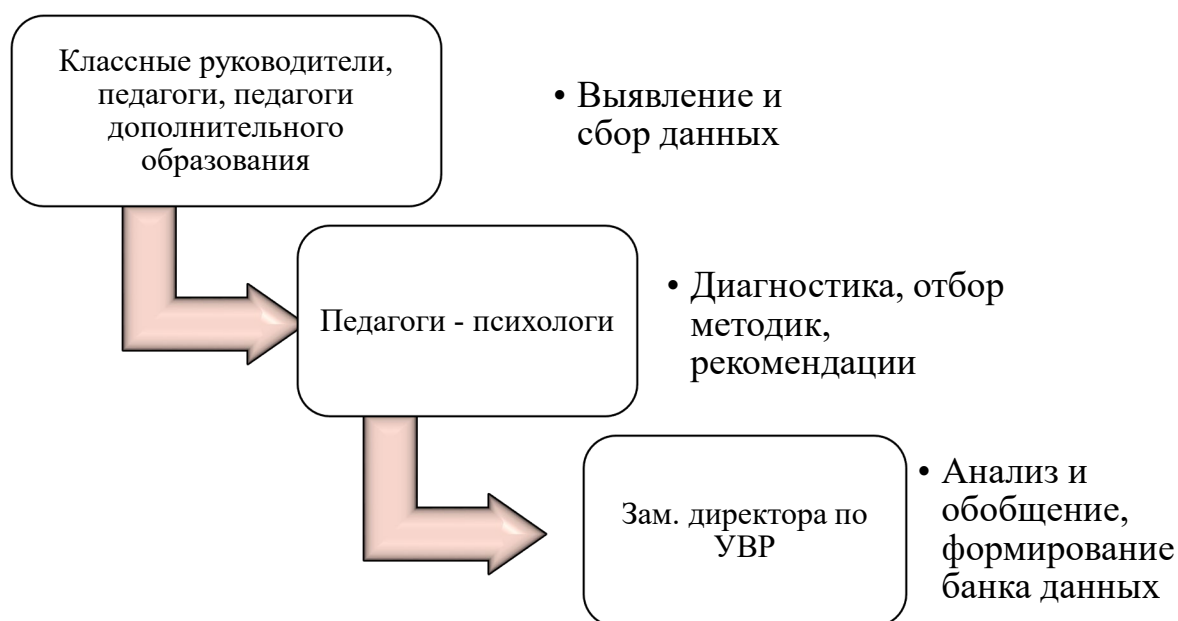
Модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности важен анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников.

Виды одаренности	Достижения, продукты деятельности
Интеллектуальная	Международные, всероссийские, вузовские олимпиады
	Интеллектуальные игры, конкурсы
	Участие в днях науки
Творческая	Смотры, конкурсы, выставки, творческие фестивали, кружки
Спортивная	Секции
	Спартакиады, соревнования, олимпиады
Лидерская	Спартакиады, соревнования, олимпиады

Выстраивание взаимодействия специалистов: педагогов, психолога, социального педагога, администрации.

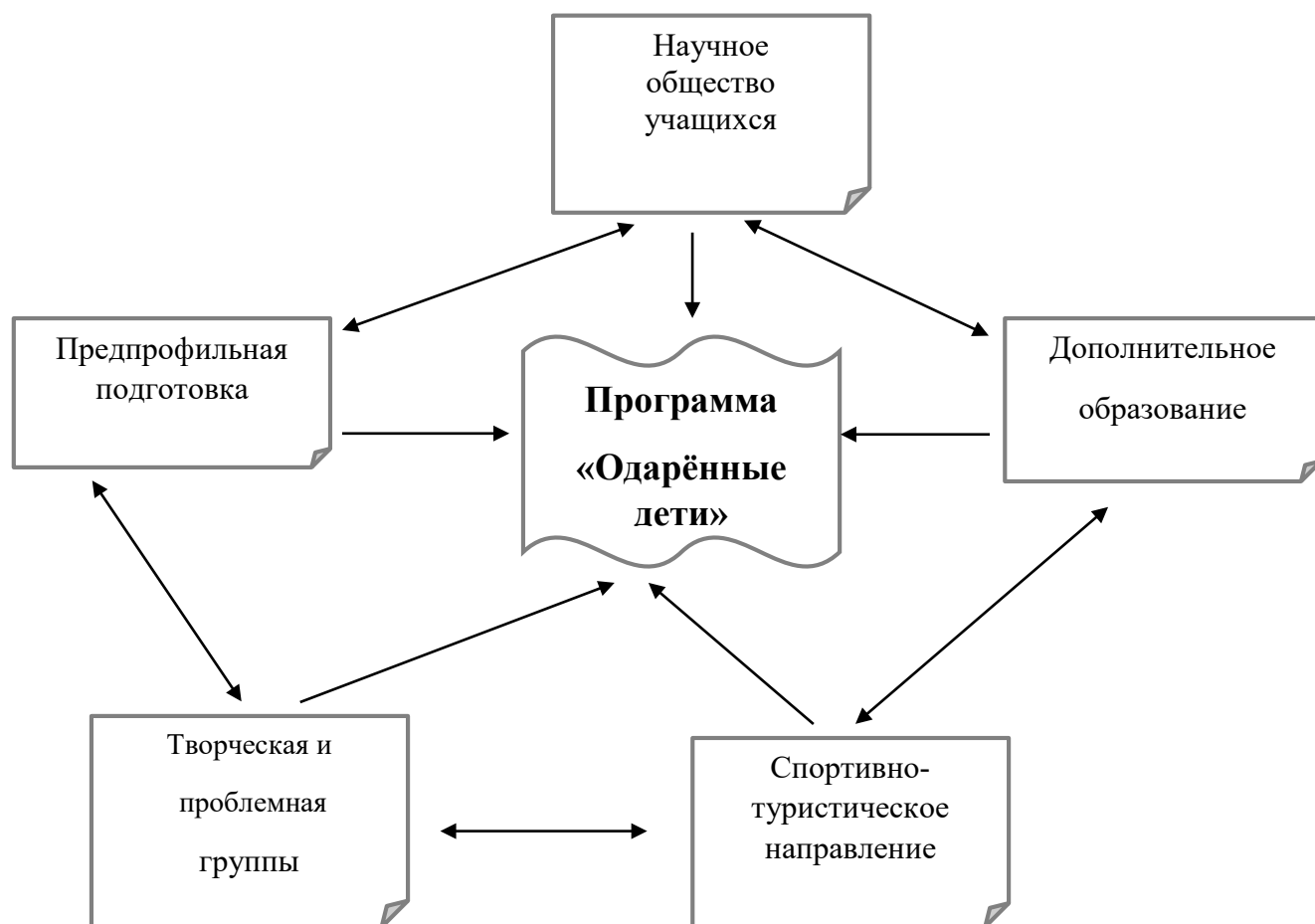


Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Структура работы с одаренными детьми



Требования к педагогам

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-

исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей;
- повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях, круглых столах по теме развития одаренности детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Педагог-организатор. Социальный педагог Учителя предметники
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам.	Методисты КМЦ, преподаватели филиала КубГУ

	<p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы и района.</p>	<p>Педагог-психолог школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--	---

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о НОУ, О проведении школьного тура предметных олимпиад. О проведении предметной недели 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметные недели	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

План реализации Программы с одарёнными детьми

№№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	Ежегодно, Август	Зам. директора по УВР
1.2	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования	сентябрь	Зам. директора по УВР
1.3	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.	По графику КМЦ	Администрация
1.4	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно Май	Администрация, Кл. руководители
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, педагог-организатор Классные руководители
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных одарённых детей, ее пополнение.		
2.4	Участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».	Ежегодно	Зам.директора по УВР

2.5	Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»: в конкурсном отборе лучших учителей и образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.6	Участие в дистанционных конкурсах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.7	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми	Октябрь	Кл. руководители, учителя предметники
2.8	Мониторинг продвижения одаренного ребенка.	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
2.9	Семинар «Приоритеты работы с одаренными детьми в новом учебном году»	Октябрь	Куратор по работе с одаренными детьми
3. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей одаренных детей			
1.	Улучшение материально-технической базы ОУ для расширения возможности развития способностей детей	2022-2025	Администрация, родительский комитет
2.	Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, СЮН, музеями, музыкальной школой.	2022-2025	Зам.директора по УВР
3.	Оказание практической помощи по включению ребенка в муниципальную, региональную и федеральную сеть дополнительного образования в соответствии с их одаренностью.	Ежегодно	Зам.директора по УВР Куратор
4.	Сотрудничество школы с ГБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» г. Краснодар, КубГУ (филиал в г. Славянске-на-Кубани)	2022-2025	Администрация
4. Участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
4.1 Интеллектуальное развитие детей:			
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни)	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3	Конкурс учебно-исследовательских проектов «Эврика»	Март-апрель	Руководители ШМО
4	Научно-практическая конференция школьников (школьный, муниципальный, зональный уровни)	Декабрь Январь	Руководители ШМО Совет НОУ
4.2 Предметные интеллектуальные конкурсы и игры:			
	«Бобёр» международный конкурс по информатике Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку Предметные кружки по интересам учащихся	В течении всего периода	Учителя предметники Руководители ШМО
4.3 Развитие творческих способностей детей ОУ			

	Районный конкурс рисунков « Планета детства»; Конкурс чтецов (школьный, муниципальный уровни) Участие в конкурсах: -Конкурс сочинений среди учащихся 1-11 классов - «Живая классика» - конкурс чтецов Выставки детского художественного творчества (школьный, муниципальный уровни)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, по УВР Кл. руководители Учителя-предметники
5. Спортивное направление:			
	Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани»: соревнования по футболу, волейболу; соревнования по теннису, лёгкой атлетике) «Весёлые старты» Игра «Безопасное колесо».	Сентябрь В течение года апрель	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
6. Социально-значимая и общественная деятельность:			
	Профориентационная ярмарка профессий <i>Социальные акции:</i> Вахта памяти Уроки Мужества Движение волонтеров	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
7. Поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.			
1.	Награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами за высокие достижения в творческой, исследовательской, проектной, спортивной деятельности, обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней	Ежегодно	Администрация
2.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Размещение информация об успехах и достижениях учащихся и педагогов в СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, Вдовин А.С.

Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной работе: организация; координация; контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
 - организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
 - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
 - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
 - контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

4. Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественнонаучных знаний;
- ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся;
- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V-VIII классы). Старшая ступень (IX-XI классы)

Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций. Разрешение и поощрение множества вопросов. Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности. Стимулирование ответственности и независимости. Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях. Формировать более разнообразный взгляд на мир. Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых. Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать. Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока. Научить прослеживать межпредметные связи. Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации. Оказывать поддержку в ситуации успеха. Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей. При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора. Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком. Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п. Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника). Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи. Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее. Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям. Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов. Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует. Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради. Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность. Подбрасывай интересные факты, случаи, технические

и научные идеи. Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др. Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь. Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней. Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения. Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы. Развивай критическое отношение. Побуждай доводить начинания до логического завершения. Воздействуй собственным примером. Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо: составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени. Ребенку предоставить: название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет, дата и время консультаций, главные рассматриваемые вопросы, время работы с темой по программе, фактически затраченное время (причины отклонений от сроков); дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы