

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ лицей № 4 в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 990/1144 от 16 ноября 2022 г. "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки № 86/194 от 13 февраля 2023 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (далее - Особенности):

а также в соответствии со школьным локальным актом - Положение о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в МБОУ лицей № 4, Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего и итогового контроля их успеваемости.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ лицей №4 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

ГИА в 2022-2023 учебном году включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, обществознание, английский язык, информатика. Результаты всех четырех предметов влияли на получение аттестата.

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Допущены к экзаменам				Успешно сдали экзамены (%)
		Всего	из них			
			Обучались на дому	ОГЭ	ГВЭ	
9А	24	24	0	24	0	100
9Б	27	27	0	27	0	100
9В	19	18	0	18	0	77,8
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>92,6</b>

Всего выпускников 9-х классов – 71 человек. Акопов Максим Георгиевич проходил ГИА экстерном. Афанасьев Илья Игоревич по результатам промежуточной аттестации получил аттестат в соответствии с Особенности. Аттестат за курс основной общей школы получили 67 человек, В дополнительный период в сентябре 2023 года пересдают ГИА 4 человека.

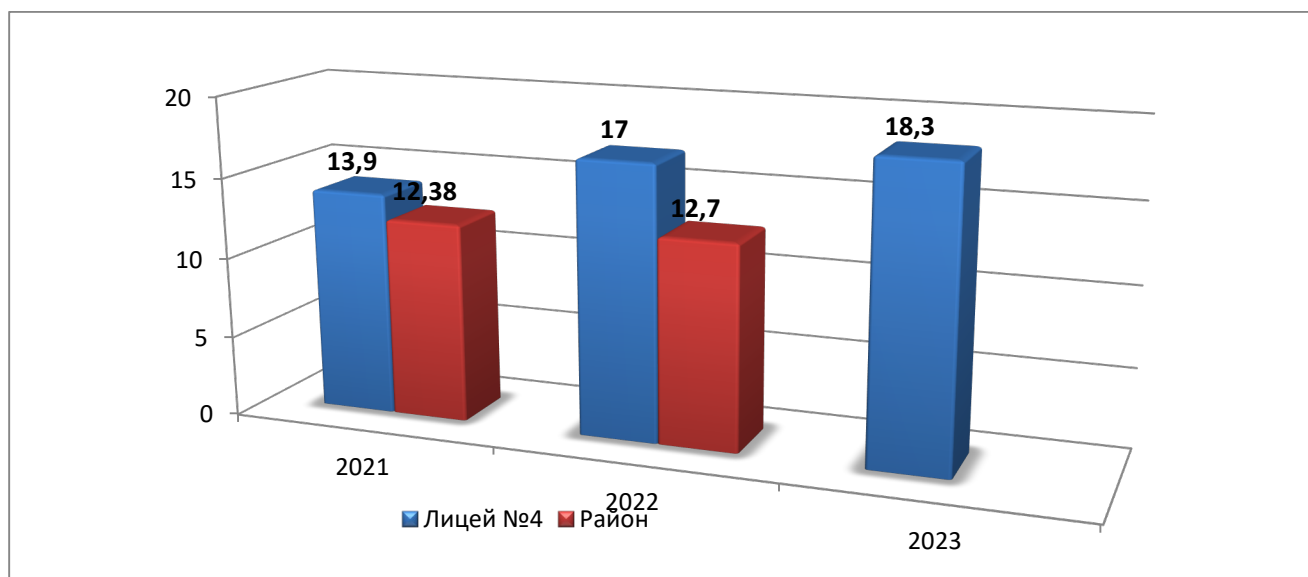
7 выпускников сдали все четыре экзамена на «отлично».

### Результаты экзаменов

Предметы	Класс	Кол-во сдававших	Ф.И.О. учителя	Качество (%)	Успеваемость (%)	Ср. балл по классу	Ср. балл по школе	Ср. балл лицей № 1
Русский язык	9а	24	Колодко Ю.Ф. Присекина Е.Ю.	76	100	4,6	4,2	4,4
	9б	27				4,7		
	9в	18				3,3		
	9э	1				3,0		
Математика	9а	24	Выдря Ю.А.. Выдря Ю.А.. Лоскутова Л.П..	67	95,7	4,0	3,7	3,9
	9б	27				4,3		
	9в	18				3,1		
	9э	1				3,0		
Информатика	9а	17	Рязанцев О.И. Столбнякова Н.И. Рязанцев О.И. Столбнякова Н.И.	70	98	4,1	3,9	3,9
	9б	23				4,5		
	9в	12				3,2		
	9э	1				3,0		

Физика	9б	1	Касько С.Ф.	100	100	4,0	4,0	4,3
Химия	9а	2	Худолий Г.А.	50	100	4,0	4,0	4,0
	9б	1				5		
	9в	1				3,0		
Биология	9а	4	Попович Н.М..	54	100	4,0	3,7	4,0
	9б	2				4,0		
	9в	7				3,1		
Обществознание	9а	14	Куликов Р.В. Половцева А.Н.	80	100	3,7	3,5	3,9
	9б	16				3,8		
	9в	13				2,9		
	9э	1				4,0		
Литература	9а	0	Колодко Ю.Ф. Присекина Е.Ю.	33	100	0	3,5	5
	9б	2				4,0		
	9в	1				3,0		
Английский язык	9а	5	Айрапетян Н.Э. Гурченкова Н.А..	100	100	4,6	4,7	3,8
	9б	6				4,8		
	9в	0				0		
География	9а	6	Тищенко А.И.	82	100	4,3	4,3	3,9
	9б	3				4,7		
	9в	2				4,0		

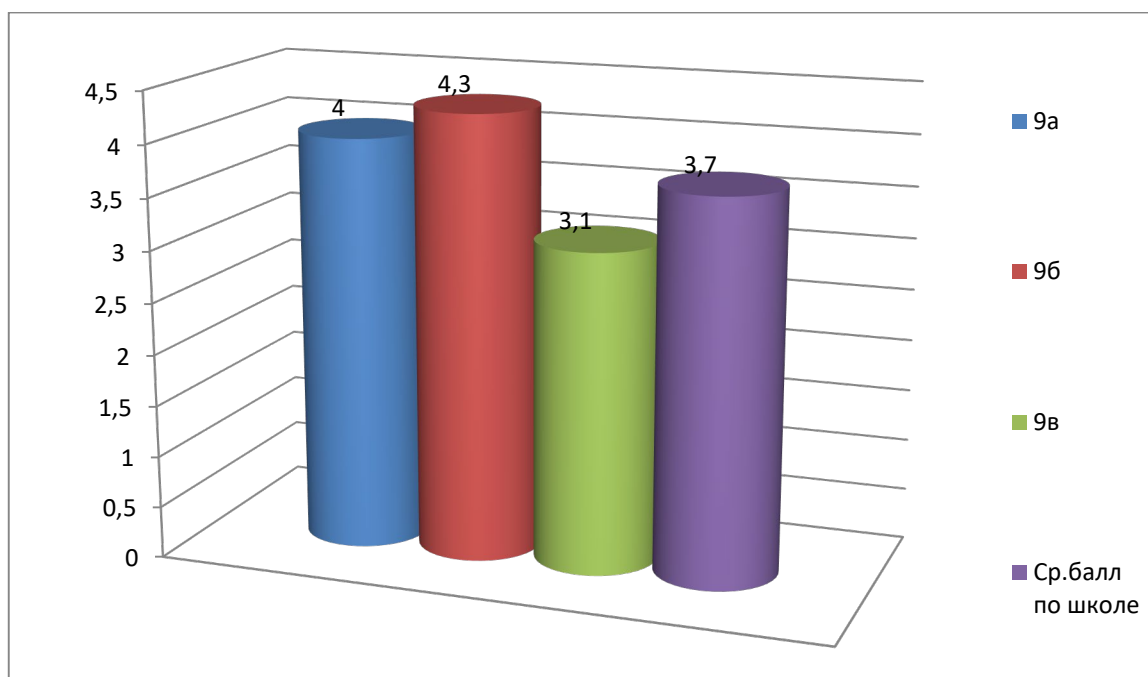
### Математика средний балл ОГЭ за 3 года



Показатель среднего балла в лицейских классах (18,3) выше прошлогоднего показателя на 1,3.

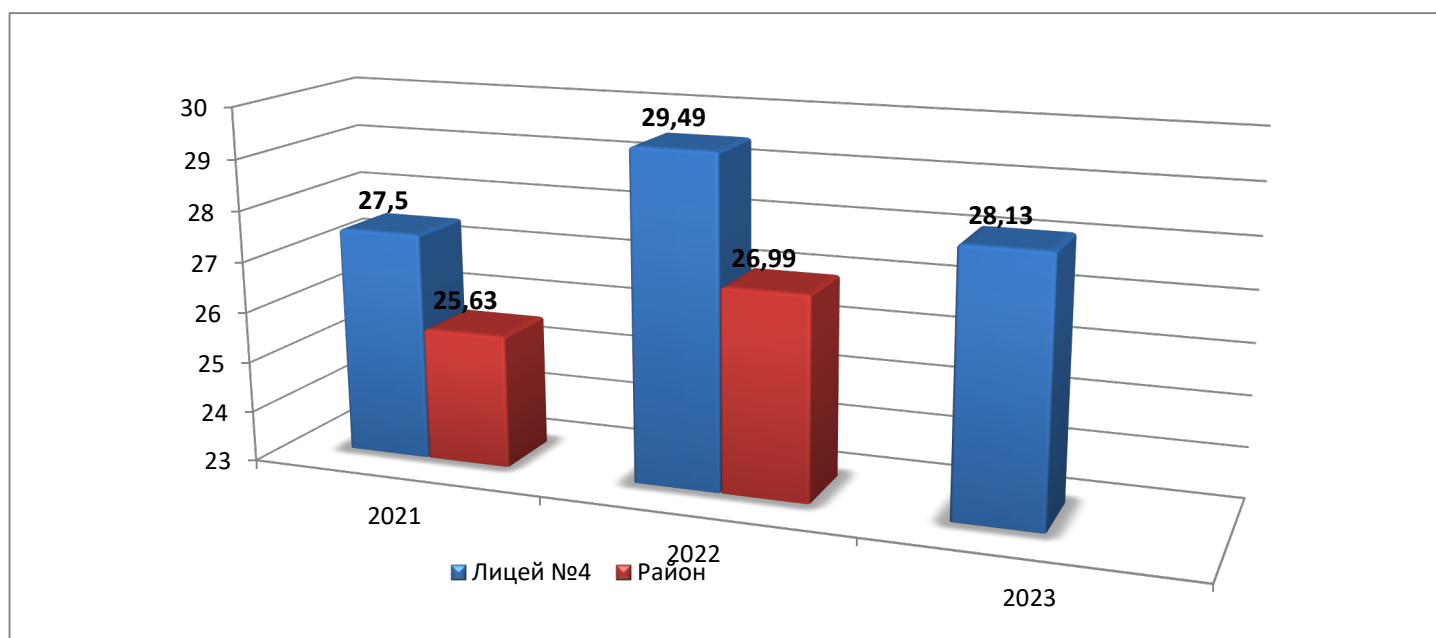
Показатель среднего балла в целом по лицее вырос по сравнению к прошлому году. Этому свидетельствует высокая степень подготовки учащихся и высокой трудоемкой работы учителей-предметников.

## Сравнительный анализ среднего балла по математике всех учащихся 9-х классов с баллом по лицейю



Рассматривая диаграмму средних баллов по классам два класса написали экзамен на достойном уровне со средним баллом 4,2 балла.

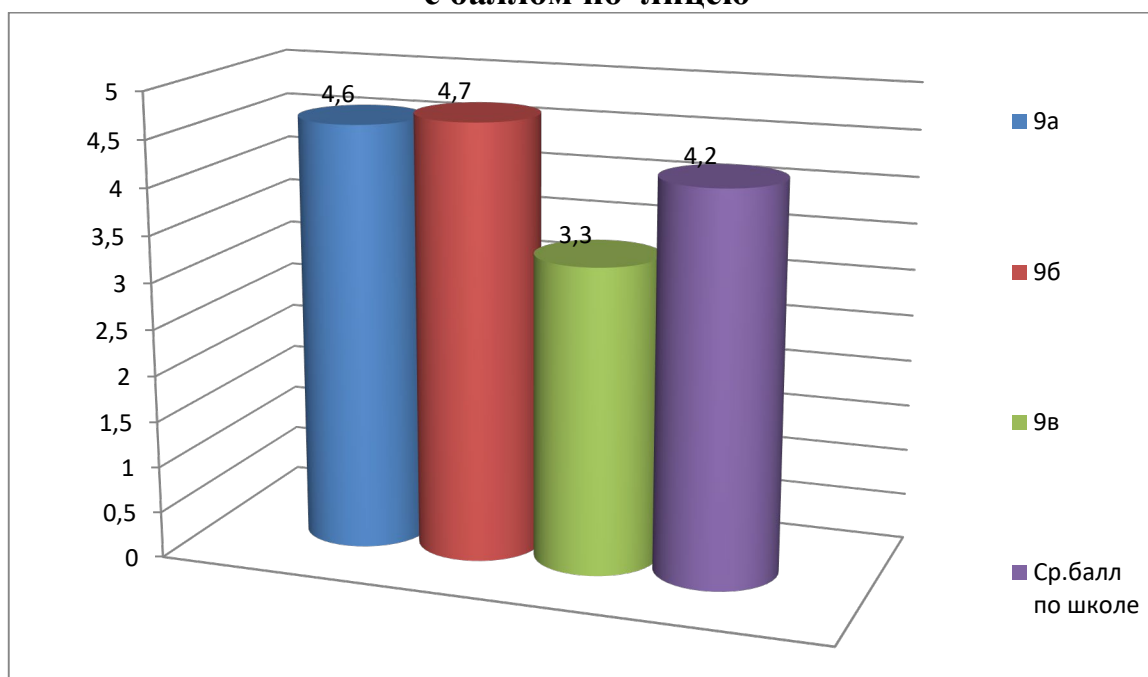
## Русский язык средний балл ОГЭ за 3 года



В 2023 году выпускники 9х классов набирали высокие и средние баллы при сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ, по сравнению с прошлым годом балл ниже на 1,36 балла.

## Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку всех учащихся 9-х классов

с баллом по лицу



Средний балл двух классов выше среднего балла по лицу.

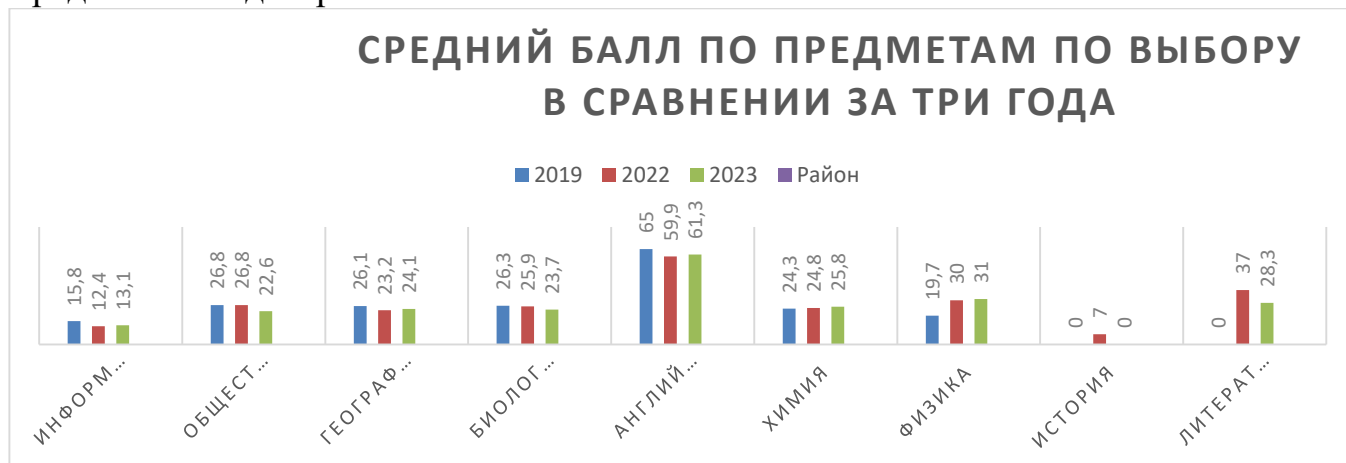
### Предметы по выбору

№	Предмет	Количество выбравших в 2023 году	% выбравших в 2023 году	Количество выбравших в 2022 году	% выбравших в 2022 году	% выбравших в 2021 году	% выбравших в 2020 году	% выбравших в 2019 году	% выбравших в 2018 году	% выбравших в 2017 году
1.	Информатика	53	75,7	74	88,1	-	-	91,4	83,2	85,7
2.	Обществознание	44	62,9	40	47,6	-	-	58,1	44,3	58,2
3.	География	11	15,7	20	23,8	-	-	21,9	25,2	16,8
4.	Английский	11	15,7	10	11,9	-	-	12,4	10,7	9,2
5.	Биология	13	18,6	15	17,9	-	-	7,63	22,3	12,6
6.	Химия	4	5,7	5	5,9	-	-	5,7	1,5	7,5
7.	Физика	1	1,4	3	3,6	-	-	2,8	9,9	4,2
8.	История	0	0	1	1,2	-	-	0	1,5	0
9.	Литература	3	4,3	1	1,2	-	-	0	1,5	1,6

№	Предмет	2017 год в сравнении с 2016 годом	2018 год в сравнении с 2017 годом	2019 год в сравнении с 2018 годом	2022 год в сравнении с 2019 годом	2023 год в сравнении с 2022 годом
1.	Информатика	+ 5,5 %	- 2,5 %	+ 8,2	-3,3	-12,4
2.	Обществознание	+ 8,8 %	+ 13,9 %	+ 13,8	-10,5	15,3
3.	География	- 3 %	+ 8,4 %	- 3,3	+1,9	-8,1
4.	Английский язык	+ 2,9 %	+ 1,5 %	+ 1,7	-0,5	3,8
5.	Биология	- 2,2 %	+ 9,7 %	- 14,67	+10,27	0,7
6.	Химия	- 1,1 %	- 6 %	+ 4,2	+0,2	-0,2
7.	Физика	- 11,85 %	+ 5,7 %	- 7,1	+0,8	-2,2
8.	История	- 3,7 %	+ 1,5 %	- 1,5	+1,2	-1,2
9.	Литература	+ 0,4 %	- 0,1 %	- 1,5	+1,2	3,1

Как и в предыдущие годы, так и в 2023 году самыми выбираемыми предметами являются – информатика, обществознание,

Сравнительный анализ среднего балла по предметам по выбору за 2019, 2022 и 2023 года представлен в диаграмме:



Наибольшую положительную разницу в сравнении среднего балла по лицу показывают предметы: английский язык и география, физика, литература.

Наименьшую положительную разницу показывает предмет информатика.

Так же, анализируя выбор предметов учащимися, показатель среднего балла 2017, 2018, 2019, 2022 и 2023 годов и массовость выбора (количество выбравших предмет), можно отметить, что по профильному предмету «Информатика» повышение среднего балла в сравнении с прошлогодним составило 0,7 балла; по предмету «Обществознание» - понижение показателя на 4,2 балла; по предмету «География» - показатель 24,1 балла повысился по сравнению с 2022 годом на 0,9 балла:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018 год в сравнении с 2017 годом	2019 год в сравнении с 2018 годом	2019 год в сравнении с 2022 годом	2023 год в сравнении с 2022 годом
Информатика	16,98	15,86	15,77	-	-	12,4	13,1	-1,12	-0,09	-3,37	0,7
Общество	27,14	24,62	26,78	-	-	26,8	22,6	-2,52	2,16	0,02	-4,2
География	22,3	21,6	26,08	-	-	23,2	24,1	-0,7	4,48	-2,88	0,9
Биология	28,6	28,52	26,25	-	-	25,9	23,7	-0,08	-2,27	-0,35	-2,2
Английский язык	63,6	59,9	65	-	-	59,9	61,3	-3,7	5,1	-5,1	1,4
Химия	24,1	32,5	24,33	-	-	24,8	25,8	8,4	-8,17	0,47	1
Физика	28,8	26,07	19,66	-	-	30	31	-2,73	-6,41	10,34	1
История	0	33	0	-	-	7	0	33	0	7	-7
Литература	19,5	31,5	0	-	-	37	28,3	12	0	37	-8,7

## **Рекомендации для подготовки к ГИА-9:**

1) продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;

2) организация уроков обобщающего повторения по предметам для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

3) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

4) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

5) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

6) анализ демонстрационного варианта 2023 года позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

7) использование открытого банка заданий ОГЭ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) даст возможность готовиться качественно к экзаменам по всем предметам и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

8) использование пробных экзаменов по предметам, размещенных на сайте «СтатГрад» ([statgrad.org](http://statgrad.org)).

Для всех групп учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков).

Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.